# Методика «Характеристика ученика»

### Общая характеристика методики

Методика создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Информация, полученная о ребенке по результатам данной учительской оценки, представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик Дата Класс Учитель

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика.

### Учебные характеристики.

 **1.** Имеет необычно большой запас слов.

 2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.

 3. Понимает смысл и причины действий людей.

 4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие.

 5. Поступил в данный класс, читая лучше, чем требуется в этом классе.

 6. Показал быстрое понимание арифметики.

### Мотивационные характеристики.

 1. Настойчив в поиске решения задания.

 2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.

 3. Обычно прерывает других.

 4. Прилагает усилия для завершения действия.

 5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.

 6. Упорный в отстаивании своего мнения.

 7. Чувствителен к мнениям других.

 8.Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может рассуждать о людях, событиях, вещах.

 9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

### Творческие характеристики.

 1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).

 2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если ...).

 3. Часто предлагает необычные ответы, с богатым воображением, рассказывает истории, склонен к преувеличению.

 4. С увлечением стремится рассказать другим о своих открытиях (голос возбужден).

 5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).

 6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.

 7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

### Лидерские характеристики.

 1. Берет на себя ответственность.

 2. Его любят одноклассники.

 3. Лидер в нескольких видах деятельности.

###  Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, «налицо».

Эта характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в основную, или с основной в среднюю. Не безынтересна эта информация и для администраторов (директоров, завучей, методистов и др.).

Первичная диагностика была проведена в 2022-2023 учебном году. Результаты данной диагностики так же были учтены, помимо результатов учебной успеваемости, активного участия в интеллектуальных мероприятиях, в формировании списка одаренных детей.

Среди учащихся МБОУ Солгонская СОШ, относящихся к перечню одаренных детей, проводилась диагностика по определению уровня самооценки, в виде теста опросника.

Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла

«часто» - 3 балла

«иногда» - 2 балла

«редко» - 1 балл

«никогда» - 0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромен.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. окружающие ждут от меня многого.
20. Мои соклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями.
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов **от 48 до 128** указывает **низкий уровень** самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

Сумма баллов **от 25 до 47** свидетельствует о **среднем уровне** самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов **от 0 до 25** свидетельствует о **высоком уровне** самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

Участвовали – 13 учеников, отличившиеся успешными результатами.

Из них:

Высокий уровень-3 уч.

Средний уровень-2 уч.

Низкий уровень-1 уч.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы, учащиеся нуждаются в индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Главным принципом обучения должен стать принцип проблемности и самостоятельной исследовательской деятельности. Повышению активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках значительно способствуют новые подходы к реализации исследовательской деятельности:

* использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть личный опыт одаренных учащихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* стимулирование школьников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
* оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ выполнения задания, анализировать способы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
* создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

В 2023-2024 году запланирована индивидуальная работа с учащимися, для поддержания самооценки и значимости своей одаренности по ИОМ.