**ПОЛОЖЕНИЕ**

***ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ***

1. **Общие положения**
	1. Положение об организации проектной и исследовательской деятельности

обучающихся МБОУ Солгонской СОШ (далее – ОУ) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.
	1. Положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ Солгонская СОШ (далее – Положение) определяет: цели и задачи проектной и исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.
	2. Под *проектной и исследовательской деятельностью* понимается целенаправленно организованная научно-исследовательскую работа, творческая деятельность проводимая коллективами (учителей и учеников). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Еѐ результатом является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.
1. Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса ОУ и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
2. Проекты, создаваемые в школе, имеют разнообразные формы:
* мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
* краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;
* долгосрочные (годовые) проекты;
* проекты для тематических конкурсов.

Классификация проектов по творческим группам:

* индивидуальные;
* групповые

*1.6.* Цели проектной и исследовательской деятельности: создание условий для

формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

*1.7.* Задачи проектной деятельности:

* + Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.
	+ Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.
	+ Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной и исследовательской деятельности.
	+ Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.
	+ Расширение области тематического исследования в проектной деятельности.
	+ Поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
	+ Расширение границ практического использования проектных работ учащихся.
	+ Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере.
1. **Организация проектной и исследовательской деятельности**
	* 1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной

деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 2-11 классов. Учащиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. школьного, муниципального, регионального федерального, международного уровней.

2.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

* *общим характеристикам* относятся:
	+ практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
	+ структура проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение | В ходе исследования организуется поиск в |
| конкретного запланированного результата | какой-то области, формулируются |
| — продукта, обладающего определѐнными | отдельные характеристики итогов работ. |
| свойствами и необходимого для | Отрицательный результат есть тоже |
| конкретного использования | результат |
| Реализацию проектных работ предваряет | Логика построения исследовательской |
| представление о будущем проекте, | деятельности включает формулировку |
| планирование процесса создания продукта | проблемы исследования, выдвижение |
| и реализации этого плана. Результат | гипотезы (для решения этой проблемы) и |
| проекта должен быть точно соотнесѐн со | последующую экспериментальную или |
| всеми характеристиками, | модельную проверку выдвинутых |
| сформулированными в его замысле | предположений |

2.3. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с учителем (руководителем проекта). Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся

* педагога.
	1. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования (проекта).
		1. ***Формы организации проектной и исследовательской деятельности***
1. *На урочных занятиях могут быть следующими:*
	* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчѐт, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учѐных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*3.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:*

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
* круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
* встречи с представителями науки и образования;
* экскурсии в учреждения науки и образования;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;

**5. Организация работы над проектом**

* 1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их определѐнной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
	2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ Солгонская СОШ представлена по следующим основаниям:
		+ *видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
		+ *содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
		+ *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);
		+ *длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до долгосрочного проекта;
		+ *дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3.Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.5.Результатом (продуктом) проектной и исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.6. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

1. **Основные этапы проектной и исследовательской деятельности**

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность руководителя исследования |
|   | Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований |
| Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы | Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов |
| Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы | Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования |
| Определение темы исследования | Помощь в определении темы исследования |
| Выдвижение гипотезы | Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы |
| Планирование исследования, определение методов его проведения | Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования |
| Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме | Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования |
| Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации | Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных |
| Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов | Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных |
| Подготовка к публичной защите результатов исследования | Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу |
| Презентация и защита результатов исследования |
| Обсуждение полученных результатов, этапов исследования | Организация рефлексии |
|   | Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности. |

6.2. Этапы работы по осуществлению проектной деятельности:

.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учащиеся |
| 1-й этап – погружение в проект |
| Формулирует:•  проблему проекта;•  сюжетную ситуацию;•  цель и задачи.             | Осуществляют:•  личностное присвоение проблемы;•  вживание в ситуацию;•  принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| 2-й этап – организация деятельности |
| Организует деятельность – предлагает:•  организовать группы;•  распределить амплуа в группах;•  спланировать деятельность по решению задач проекта;•  продумать возможные формы презентации результатов проекта. | Осуществляют:  •  разбивку на группы;•  распределение ролей в группе;•  планирование работы; •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. |
| 3-й этап – осуществление деятельности |
| Не участвует, но:•  консультирует учащихся по необходимости;•  ненавязчиво контролирует;•  дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;•  репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.       | Работают активно и самостоятельно:•  каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;•  консультируются по необходимости;•  «добывают» необходимые знания;•  подготавливают презентацию результатов.  |
| 4-й этап – презентация |
| Принимает отчет:•  обобщает и резюмирует полученные результаты;•  подводит итоги обучения;•  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;•  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.      | Демонстрируют:•  понимание проблемы, цели и задач;•  умение планировать и осуществлять работу;•  найденный способ решения проблемы;•  рефлексию деятельности и результата;•  дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

**7.Требования к оформлению проектной работы**

* 1. Проектная (исследовательская) работа, представляемая на школьную

конференцию должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

1. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).
2. Оформленной считается работа, которая включает:
* Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).
* Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием

страниц.

* Непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проектом (исследованием), поверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования), выводы, список литературы) с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более чѐткой передачи информации.
* Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото - , видео - , музыкальные и электронные материалы.
* Презентация всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта.
1. **Защита проектной работы**
	1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями

творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

1. **Критерии оценки содержания проектной и исследовательской работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Тип работы | 1 | - реферативная работа; |
|  |  | 2 | - работа носит исследовательский характер. |
| 2. | Использование | 1 | - используются широко известные научные данные; |
|  | научных фактов и | 2 - используются уникальные научные данные. |
|  | данных |  |  |
| 3. | Использование | 1 | - использованы знания школьной программы; |
|  | знаний вне | 2 | - использованы знания за рамками школьной программы. |
|  | школьной про- |  |  |
|  | граммы |  |  |
| 4. | Качество | 1 | - результаты могут быть доложены на школьной |
|  | исследования | конференции; |
|  |  | 2 | - результаты могут быть доложены на районной |
|  |  | конференции. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| 5. | Структура |  | 0 | - в работе плохо просматривается структура; |
|  | проекта: введение, |  | 1 | - в работе присутствует большинство структурных |
|  | постановка |  | Элементов; |
|  | проблемы, |  | 2 | - работа четко структурирована. |
|  | решение, выводы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Оригинальность и |  | 1 | - тема традиционна; |
|  | новизна темы |  | 2 | - работа строится вокруг новой темы и новых идей. |
| 7. | Владение автором |  | 1 | - автор владеет базовым аппаратом; |
|  | терминологическим | 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседы. |
|  | аппаратом |  |  |  |
| 8. | Качество |  | 1 | - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание |
|  | оформления работы |  | непонятно, есть ошибки; |
|  |  |  |  | 2 | - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, |
|  |  |  |  | Грамотно; |
|  |  |  |  | 3 | - работа оформлена изобретательно, применены приемы и |
|  |  |  |  | средства, повышающие презентабельность работы, описание |
|  |  |  |  | четко, понятно, грамотно. |
| **10. Критерии оценки защиты проекта:** |
|  |  |  |  |
| **№** | **Критерий** |  | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада |  | 1 | - доклад зачитывает; |
|  |  |  | 2 | - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы; |
|  |  |  | 3 | - доклад рассказывает, суть работы объяснена; |
|  |  |  | 4 | - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным |
|  |  |  | материалом; |
|  |  |  | 5 | - доклад производит очень хорошее впечатление. |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Качество ответов |  | 1 | - не может четко ответить на большинство вопросов; |
|  | на вопросы |  | 2 | - отвечает на большинство вопросов; |
|  |  |  | 3 | - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано. |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Использование |  | 1 | - представленный демонстрационный материал не |
|  | Демонстрационного материала |  | используется в докладе; |
|  |  |  | 2 | - представленный демонстрационный материал используется |
|  |  |  | в докладе; |
|  |  |  | 3 | - представленный демонстрационный материал используется |
|  |  |  | в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. |
| 4. | Оформление |  | 1 | - представлен плохо оформленный демонстрационный |
|  | Демонстрационного материала |  | материал; |
|  |  |  | 2 | - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть |
|  |  |  | отдельные претензии; |
|  |  |  | 3 | - к демонстрационному материалу нет претензий. |