

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Солгонская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО _____
Директор МБОУ
Солгонская СОШ
Солдотенко А.М.
Приказ № 230/о
от 30августа 2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной образовательной программы
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
вариант 5.1
на 2024 – 2025 учебный год

Вариант 5.1

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МБОУ Солгонская СОШ реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), (далее учебный план ТНР по варианту ФАОП 5.1), соответствующую ФГОС ООО для обучающихся с ТНР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ "Солгонская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ТНР, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план АООП ООО ТНР по варианту ФАОП 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ОО МБОУ Солгонская СОШ.

Учебный год в МБОУ "Солгонская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 27 часов, в 6-7 классах -29 часов, в 8 классе-30 часов, в 9 классах – 29 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Распределение учебной нагрузки в течение недели выстраивается таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 5-6 классах - 1,5 ч., в 7-9 классах – 2-2,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих *целей*:

создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;

развитие познавательной мотивации обучающихся;

воспитание культуры учебной деятельности;

воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (далее — УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов; развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся и навыков работы с информацией;

создание условий для формирования у обучающихся опыта смыслового чтения;

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: *Русский язык и литература* (учебные предметы: Русский язык, Развитие речи и Литература), *Иностранный язык* (Английский язык), *Математика и информатика* (учебный предмет: Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), *Общественно-научные предметы* (учебный предмет: история, обществознание, география), *Естественно-научные предметы* (физика, химия, биология), *Основы духовно-нравственной культуры народов России* (ОДНКНР), *Искусство* (учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство), *Технология* (учебный предмет: Технология), *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (учебный предмет: Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<i>Русский язык и литература</i>	Формирование представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В предметную область «Русский язык и литература» включен обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.
2.	<i>Иностранный язык</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

		<p>чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. Изучение иностранного языка начинается с 6-го класса. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю</p>
3.	<i>Математика и информатика</i>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5–6-х классах введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9-х классах</p>
4.	<i>Общественно-научные предметы</i>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
5.	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «История и традиции родного края». Учебный курс введен в 5–6-х классах для увеличения учебных часов на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивает удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся.</p>
6.	<i>Искусство</i>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
7.	<i>Технология</i>	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p>

8.	<p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Основы безопасности и защиты Родины</i></p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям – физкультурно-спортивное и оздоровительное.</p>
----	---	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебного предмета

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Солгонская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Изучение учебных предметов (модулей) предметных областей учебного плана в 2024-2025 учебном году реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Минобрнауки РФ.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП ТНР по варианту ФАОП 5.1 составляет 5-6 лет.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОО ОО.

Во внеурочную деятельность включаются **коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося** (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП ОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ОО всеми обучающимися ТНР по варианту ФАОП 5.1;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1 и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1;
- обновления содержания АООП ОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.21 и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1 при поддержке педагогических работников.

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1, коррекции недостатков их психического, физического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ Солгонская СОШ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1 на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется *оптимизационная модель внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ОО ТНР по варианту ФАОП 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ОО школы

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Формы промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый контроль предметных результатов регламентируется « Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность»

В МБОУ Солгонская СОШ в 2024-2025 учебном году устанавливаются следующие виды и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Виды промежуточной аттестации в течение учебного года: текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация по итогам учебной четверти, итоговая аттестация по результатам учебного года, государственная итоговая аттестация за курс основной школы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается в соответствии с ФЗ – 273 (ст. 58, п.1) промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в **следующих формах**:

диктант; изложение; сочинение, эссе;

практическая работа, лабораторная работа; контрольная работа;

защита реферата (в том числе исследовательской работы, защита творческой работы); защита проекта;

тест; комплексные диагностические работы;

стартовые и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; комплексные проверочные работы;

сдача нормативов по физической подготовке (в том числе нормативов ГТО). Государственная итоговая аттестация (ГИА/ОГЭ).

Форма тематического контроля определяется учителем самостоятельно, формы промежуточная аттестация по итогам учебной четверти определяются учителем по согласованию со школьным методическим объединением.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

Периодичность промежуточной (текущей) аттестации определяется рабочей программой педагога, промежуточная аттестация по итогам учебной четверти проводится в 5-9х классах в течение 2 последних недель до окончания учебной четверти, согласно утвержденного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной шкале оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок, выставляются всем обучающимся школы в электронном журнале и дневнике обучающегося, в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы, целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ТНР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Для реализации учебного плана используется учебно- методический комплекс:

**Учебный план(недельный) МБОУ Солгонская СОШ,
реализующий АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю							Всего за пять/шесть лет обучения
		V	VI	VII	VIII	IX	X		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25	
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	7/8	
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16	
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	2	2	8/10	
Математика и информатика	Математика	5	5					10/10	
	Алгебра			3	3	3	3	9/12	
	Геометрия			2	2	2	2	6/8	
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	3/4	
	Информатика			1	1	1	1	3/4	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	10/12	
	Обществознание		1	1	1	1	1	4/5	
	География	1	1	2	2	2	2	8/10	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	6/8	
	Химия				2	2	2	4/6	
	Биология	1	1	1	2	2	2	7/9	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1/1	

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3/3
	Музыка	1	1	1				3/3
Технология	Труд (Технология)	2	2	1	1			6/6
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности и защиты Родины				1			1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	10/12
Итого		27	29	29	30	29	29	144/173
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <52>		2	1	1	0	1	1	5/6
Финансовая грамотность		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)		1,5(51)	
Родной русский язык		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)		2(68)	
Подготовка к итоговому собеседованию						0,5(17)	0,5(17)	
Читательская грамотность		0,5(17)		0,5(17)	0,5(17)		1,5(51)	
Математическая грамотность		0,5(17)		0,5(17)	0,5(17)		1,5(51)	
Подготовка к экзамену						0,5(17)	0,5(17)	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	149/179
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	5066/6086
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие курсы)		10	10	10	10	10	10	50/60
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы "АООП ООО		5	5	5	5	5	5	25/30
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	10/12
Коррекционные занятия с педагогом-дефектологом		1	1	1	1	1	1	6
Коррекционные занятия с педагогом –психологом		1	1	1	1	1	1	6

