

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ «Солгонская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей

ЗАВУЧ

Директор

_Дудник Л,П, _

Солдотенко А.М.

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

приказ № 230/о от
«30»августа 2024 г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
по мир природы и человека
на 2024-2025уч.г.**

Солгон

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью**

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

15.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение

простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару,

переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Человек и природа. Экскурсия по центру. ИОТ и ТБ	1		
2	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1		
3	«Осень, в гости просим!» Рассматривание картин.	1		
4	Одежда и обувь человека осенью.	1		
5	Одень куклу на осеннюю прогулку.	1		
6	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1		
7	«Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор.	1		
8	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко.	1		
9	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша.	1		
10	«Что нам осень принесла?». Грибы.	1		
11	Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ.	1		
12	Части дерева (лист)(рисование, аппликации).	1		
13	Явления природы: дождь.	1		
14	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1		
15	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1		
16	Перелетные и неперелетные птицы.	1		
17	Занятия и труд людей осенью.	1		
18	"В гости к осени" урок-игра.	1		
19	В мире животных.	1		
20	Сравнение зверей и птиц.	1		
21	"Здравствуй, зимушка-зима!". ТБ.	1		
22	"Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация.	1		
23	Одежда и обувь человека зимой.	1		

24	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1		
25	Зимние забавы.	1		
26	Зимние забавы. Урок-игра.	1		
27	Что делают растения зимой? Ёлка.	1		
28	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
29	Изготовление украшений на елку. Собственный вариант	1		
30	Украшение елки	1		
31	Животные и птицы зимой.	1		
32	Дикие животные. Заяц. ТБ.	1		
33	Дикие животные. Волк.	1		
34	Домашние животные. Кошка. Уход.	1		
35	Домашние животные. Собака. Уход.	1		
36	Время года: зима. Что бывает зимой?	1		
37	Природа и рукотворный мир.	1		
38	Из чего что сделано? Дерево.	1		
39	Из чего что сделано?Ткань.	1		
40	Из чего что сделано? Резина.	1		
41	Воздух и вода. Значение для человека.	1		
42	Воздух и вода. Значение для животных.	1		
43	Явления природы: солнце.	1		
44	Явления природы: ветер.	1		
45	Оживает все кругом! ИОТ и ТБ.	1		
46	Одежда и обувь весной.	1		
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		
48	Комнатные растения. Уход.	1		
49	Животные весной.	1		
50	Животные весной. Рисование и аппликация.	1		
51	В гости к Мухе-Цокотухе.	1		
52	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1		
53	Труд людей весной.	1		
54	В саду и в огороде.	1		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		
56	Части суток. День.	1		
57	Части суток. Ночь.ТБ.	1		
58	Закрепление по теме "Животные".	1		
59	Закрепление по теме "Животные".	1		
60	Повторение по теме «Птицы»	1		
61	Закрепление по теме "Птицы".	1		
62	Повторение по теме "Растения".	1		
63	Закрепление по теме "Растения".	1		
64	Закрепление по теме "Явления природы".	1		
65	Обобщение пройденного за год	1		
66	Скоро лето! Итоги года.	1		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	1		
2	Влияние солнца на смену времен года	1		
3	Сутки. Утро, день, вечер ночь	1		
4	Утро, день, вечер ночь	1		
5	Долгота дня летом	1		
6	Занятие людей в течение суток летом	1		
7	Долгота дня зимой	1		
8	Занятие людей в течение суток зимой	1		
9	Времена года. Осень	1		
10	Растения осенью	1		
11	Животные осенью	1		
12	Животные осенью	1		
13	Занятия людей и одежда осенью	1		
14	Занятия людей и одежда осенью	1		
15	Погода. Календарь природы	1		
16	Погода. Календарь природы	1		
17	Зима. Признаки зимы	1		
18	Растения зимой	1		
19	Животные зимой	1		
20	Занятия и одежда зимой	1		
21	Погода. Календарь природы.	1		
22	Весна	1		
23	Растения весной. Признаки весны	1		
24	Растения весной	1		
25	Животные весной.	1		
26	Занятия и одежда весной	1		
27	Погода. Календарь природы	1		
28	Лето. Признаки лета.	1		
29	Растения летом	1		
30	Животные летом	1		
31	Занятия летом	1		
32	Одежда летом	1		
33	Неживая природа. Вода	1		

34	Вода горячая и холодная.	1		
35	Температура воды.	1		
36	Вода в природе	1		
37	Значение воды	1		
38	Живая природа. Растения	1		
39	Жизнь растений	1		
40	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			
41	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1		
42	Комнатные растения.	1		
43	Уход за комнатными растениями.	1		
44	Овощи.	1		
45	Огород.	1		
46	Что растет на огороде?	1		
47	Овощи и питание человека	1		
48	Сад.	1		
49	Фрукты	1		
50	Фрукты в питании человека	1		
51	Уход за растениями сада и огорода.	1		
52	Животные	1		
53	Кошка и рысь. сходство	1		
54	Кошка и рысь. Различие	1		
55	Породы кошек	1		
56	Собака и волк. Сходство	1		
57	Собака и волк. Различие	1		
58	Породы собак.	1		
59	Рыбы: речные	1		
60	Рыбы : морские	1		
61	Человек.	1		
62	Гигиена человека	1		
63	Органы пищеварения	1		
64	Органы пищеварения	1		
65	Питание человека: правильное питание	1		
66	Питание человека: не правильное	1		
67	Правила питания.	1		
68	Профилактика отравлений.	1		

3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Сезонные изменения.	1		
2	Экскурсия в природу. Осень	1		
3	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1		
4	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1		
5	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1		
6	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1		
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень». НРК «Окрестности родного посёлка»	1		
8	Сравнение растений	1		
9	Части растений: корень, стебель	1		
10	Части растений: лист, цветок	1		
11	Растения сада	1		
12	Лес. НРК. Растения нашего края.	1		
13	Плоды и семена	1		
14	Лесные ягоды	1		
15	Грибы: несъедобные и ядовитые	1		
16	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1		
17	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1		
18	Дикие животные: лось, кабан, заяц. НРК Животные нашего края.	1		
19	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1		
20	Сходства и различия: свинья, кабан	1		
21	Сходства и различия: кролик, заяц	1		
22	Птицы. Части тела	1		
23	Перелётные птицы	1		
24	Зимующие птицы	1		
25	Хищные птицы	1		
26	Певчие птицы. НРК Птицы нашего края.	1		
27	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1		
28	Зима	1		
29	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	1		
30	Растения зимой	1		
31	Животные зимой	1		
32	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	1		
33	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1		
34	Солнце в разные времена года	1		
35	Восход и закат солнца. НРК «Солнечный закат» Бурятская народная сказка.	1		

36	Календарь	1		
37	Воздух	1		
38	Значение воздуха	1		
39	Термометр	1		
40	Ветер	1		
41	Направление ветра	1		
42	Обобщающий урок.	1		
43	Весна	1		
44	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1		
45	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница	1		
46	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	1		
47	Животные весной	1		
48	Насекомые весной.	1		
49	Занятия людей весной: работа в саду, огороде. Обобщение по разделу «Человек»	1		
50	Дыхание человека. Органы дыхания	1		
51	Профилактика заболеваний органов дыхания	1		
52	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1		
53	Профилактика простудных заболеваний	1		
54	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1		
55	Сердце. Значение сердца для человека	1		
56	Пульс. Определение пульса	1		
57	Окружающая среда и здоровье человека. НРК «Водоёмы Бурятии»	1		
58	Питание человека. Молочные продукты.	1		
59	Питание человека. Мясные продукты	1		
60	Питание человека. Сухие продукты	1		
61	Срок хранения продуктов. Правильное хранение продуктов питания. Профилактика отравления	1		
62	Обобщение по разделу «Человек»	1		
63	Лето. Летние месяцы	1		
64	Растения летом	1		
65	Животные летом	1		
66	Занятия людей летом	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Лето»	1		
68	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	1		
2	Солнце в разные времена года.	1		
3	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия.	1		
4	изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	1		
5	Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	1		
6	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1		
7	Самостоятельная работа	1		
8	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1		
9	Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде.	1		
10	Неживая природа.	1		
11	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Экскурсия	1		
12	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1		
13	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1		
14	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1		
15	Формы поверхности Земли: равнины, низменности.	1		
16	Формы поверхности Земли: холмы, горы.	1		
17	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	1		
18	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1		
19	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	1		
20	Растения огорода	1		
21	Растения леса.	1		
22	Однолетние и многолетние растения.	1		
23	Лес. Лиственные и хвойные деревья	1		
24	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1		
25	Проверочная работа № 1 по теме «Растения»	1		
26	Работа над ошибками. Лекарственные	1		

	растения: календула, зверобой.			
27	Редкие растения и их охрана	1		
28	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др	1		
29	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка	1		
30	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1		
31	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1		
32	Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения.	1		
33	Зима	1		
34	Растения зимой	1		
35	Животные зимой	1		
36	Труд людей зимой	1		
37	Живая природа. Животные	1		
38	Домашние животные	1		
39	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
40	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
41	Домашние животные: лошади и овца	1		
42	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1		
43	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1		
44	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1		
45	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1		
46	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1		
47	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Экскурсия	1		
48	Проверочная работа № 2 по теме «Животные»	1		
49	Весна			
50	Растения весной	1		
51	Животные весной	1		
52	Труд людей весной	1		
53	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1		
54	Полезные насекомые и насекомые-вредители	1		

55	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1		
56	Живая природа. Человек. Тело человека	1		
57	Органы человека	1		
58	Голова и мозг человека.	1		
59	Профилактика травматизма головного мозга	1		
60	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1		
61	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Экскурсия	1		
62	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1		
63	Проверочная работа № 3 по теме «Человек»	1		
64	Лето. Занятия людей летом	1		
65	Растения и животные летом	1		
66	Проверочная работа	1		
67	Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе»	1		
68	Повторение пройденного материала по теме «Неживая и живая природа»	1		

Информационно-методическое обеспечение:

№	Автор	название	год	издательство
1	Н.Б. Матвеева И. А. Ярочкина М.А. Попова	Мир природы и человека 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях	2019	Москва «Просвещение»

Дополнительная литература

№	Автор	название	год	издательство
1	В.В. Воронкова	Программа 1 – 4 классов коррекционных образовательных	2013	Москва «Просвещение»

		учреждений VIII вида		
--	--	----------------------	--	--