

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского

края МКУ "Управление образование

Ужурского района «МБОУ Солгонская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей

ЗАВУЧ

Директор

_Дудник Л,П, _

Солдотенко А.М.

протокол №1 от

протокол №1 от

приказ № 230/о от

«29» августа 2024 г.

«29» августа 2024 г.

«30»августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по русскому языку

для 5, 6 класса

на 2024-2025уч.год

Составитель программы: Скрыпкина М.В.

Солгон

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (5, 6 класс) предметной области "Русский язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному

плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе
(4 часа в неделю, 136часов в год)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционная цель
			По плану	По факту	
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17часов					
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1			Коррекция внимания, памяти.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
6.	Р. р.Текст. Различение текста и не текста	1			Коррекция внимания, памяти.
7.	Парные звонкие и глухие согласные,	1			Коррекция познавательных

	их правописание на конце слова				процессов и грамматического строя речи.
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1			Коррекция внимания, памяти.
9. 10.	Проверка безударных гласных в слове	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1			Коррекция внимания, памяти.
12. 13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
14. 15.	Деловое письмо. Адрес	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
16. 17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2			Коррекция внимания, памяти.
Предложение. Текст -17 часов					
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
19.	Распространение	1			Коррекция

	предложений				артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
20.	Порядок слов в предложении	1			Коррекция внимания, памяти.
21.	Связь слов в предложении	1			Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
24.	Второстепенные члены предложения	1			Коррекция внимания, памяти.
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
27.	Вопросительные предложения	1			Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
28.	Восклицательные предложения	1			Коррекция внимания, памяти.
29.	Повествовательн	2			Коррекция

30.	ые, вопросительные и восклицательные предложения				внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
31. 32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, памяти.
33. 34.	Деловое письмо. Адрес	2			Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
Состав слова -32 часа					
35.	Корень и однокоренные слова	1			Коррекция внимания, памяти.
36. 37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
39.	Окончание – изменяемая часть слова	1			Коррекция внимания, памяти.
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
41.	Приставка как часть слова	1			Коррекция внимания, памяти.
42.	Изменение	1			Коррекция

	значения слова в зависимости от приставки				внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
43.	Приставка и предлог	1			Коррекция внимания, памяти.
44.	Суффикс как часть слова	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			Коррекция внимания, памяти.
46. 47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
49.	Слово-корень с ударной гласной	1			Коррекция внимания, памяти.
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
51. 52.	Проверка безударных гласных в корне слова	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.

53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1			Коррекция внимания, памяти.
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1			Коррекция внимания, памяти.
56. 57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
58.	Непроверяемые написания в корне	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
59. 60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
61. 62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, памяти.
63. 64.	Деловое письмо. Поздравление	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
65. 66.	Составление рассказа по сюжетной	2			Коррекция внимания, речи, памяти,

	картинке и данному плану				расширение знаний об окружающем мире.
Части речи. Текст – 8 часов					
67.	Названия предметов, действий и признаков	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1			Коррекция внимания, памяти.
69.	Глагол	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
70.	Прилагательное	1			Коррекция внимания, памяти.
71. 72.	Различение частей речи по вопросу и значению	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
73. 74.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, памяти.
Имя существительное – 20 часов					
75.	Значение существительных в речи	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического

					стройка речи.
76.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
77.	Собственные и нарицательные существительные	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
78.	Правописание имен собственных	1			Коррекция внимания, памяти.
79.	Р.р. Текст и основная мысль текста	1			Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
80.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1			Коррекция внимания, памяти.
82.	Изменение существительных по числам	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
83.	Знакомство с понятием рода	1			Коррекция внимания, памяти.
84.	Существительные мужского	1			Коррекция познавательных

	рода				процессов и грамматического строя речи.
85.	Существительные женского рода	1			Коррекция внимания, памяти.
86.	Существительные среднего рода	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
87. 88.	Различение существительных по родам	2			Коррекция внимания, памяти.
89. 90.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
91. 92.	Деловое письмо. Поздравление	2			Коррекция внимания, памяти.
93. 94.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
Имя прилагательное – 12 часов					
95.	Значение прилагательных в речи	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательным и	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического

					строю речи.
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1			Коррекция внимания, памяти.
98.	Окончания прилагательных мужского рода	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
99.	Окончания прилагательных женского рода	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
100.	Окончания прилагательных среднего рода	1			Коррекция внимания, памяти.
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
102.	Изменение прилагательных по родам	1			Коррекция внимания, памяти.
103. 104.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
105. 106.	Деловое письмо. Записка	2			Коррекция внимания, памяти.
Глагол – 11 часов					
107.	Значение	1			Коррекция

	глаголов в речи				познавательных процессов и грамматического строя речи.
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
109.	Настоящее время глаголов	1			Коррекция внимания, памяти.
110.	Прошедшее время глаголов	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
111.	Будущее время глаголов	1			Коррекция внимания, памяти.
112.	Различение глаголов по временам	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
113.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
114. 115.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция внимания, памяти.
116. 117.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об

	данному началу и опорным словам				окружающем мире.
.					
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -11 часов					
118.	Главные члены предложения	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
119.	Второстепенные члены предложения	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1			Коррекция внимания, памяти.
121.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
122.	Распространение предложений	1			Коррекция внимания, памяти.
123.	Знакомство с однородными членами предложения	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
124.	Дополнение предложения однородными членами	1			Коррекция внимания, памяти.
125.	Предложение.	2			Коррекция

126.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания				познавательных процессов и грамматического строя речи.
127. 128.	Деловое письмо. Записка	2			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
Повторение – 10 часов					
129.	Состав слова	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
130.	Существительное	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
131.	Прилагательное	1			Коррекция внимания, памяти.
132.	Глагол	1			Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
133.	Предложение	1			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
134.	Текст	1			Коррекция внимания, памяти.

135. 136.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
--------------	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
(4 часа в неделю, 136часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов	Дата проведения	Проведение фактич
	Повторение.			
	Звуки и буквы. Текст	8		
1.	Гласные и согласные. Их различение	1		
2.	Безударные гласные в словах	1		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7.	Диктант №1 по теме: «Звуки и буквы»	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
	Предложение. Текст	10		
9.	Деление текста на предложения	1		
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1		

15	Однородные члены предложения	1		
16	Диктант №2 по теме: «Предложение»	1		
17.	Работа над ошибками	1		
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		
	Состав слова. Текст	29ч		
19.	Корень и однокоренные слова	1		
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1		
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		
22.	Приставка как часть слова	1		
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
24.	Суффикс как часть слова	1		
25.	Разбор слов по составу	1		
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
27.	Проверяемые и проверочные слова	1		
28.	Проверка безударных гласных в корне	1		
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне	1		

	однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		
34.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1		
35.	Различение приставки и предлога	1		
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
37.	Правописание гласных в приставках	1		
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
41.	Правописание приставок на согласную	1		
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		
45.	Работа над ошибками	1		
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2		
	Части речи. Текст.	2		
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1		

49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		
50.	Имя существительное. Значение существительных в речи	30 1		
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1		
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
53.	Существительные, противоположные по значению	1		
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1		
55.	Изменение существительных по числам	1		
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1		
57.	Большая буква в именах собственных	1		
58.	Кавычки в именах собственных	1		
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1		
62.	Работа над ошибками	1		
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1		
65.	Именительный падеж - кто? что?	1		

66.	Родительный падеж – кого? чего?	1		
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1		
68.	Винительный падеж – кого? что?	1		
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1		
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
72.	Понятие о начальной форме	1		
73.	Постановка существительных в начальную форму	1		
74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
	Имя прилагательное	25		
80.	Значение прилагательных в речи	1		
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		

83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		
84.	Изменение прилагательных по родам и числам	1		
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		
90.	Изменение прилагательных по числам	1		
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		
93.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1		
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2		

	Контрольные вопросы и задания			
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2		
	Глагол	16		
105.	Значение глагола в речи	1		
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
108.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1		
109.	Прошедшее время глаголов	1		
110.	Будущее время глаголов	1		
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		
113.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
116.	Текст. Связь частей в тексте	1		
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		
	Предложение. Текст	8		
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		

122.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1		
123.	Однородные члены предложения без союзов	1		
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1		
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		
126.	Обращение Знакомство с обращением	1		
127.	Место обращения в предложении	1		
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Повторение	8		
129.	Состав слова	1		
130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		
132.	Имя существительное	1		
133.	Имя прилагательное	1		
134.	Глагол	1		
135. 136.	Деловое письмо. Объявление	2		

Список литературы:

- «Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Просвещение, Москва, 2020 .- 223с.

- Русский язык: учебник 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. 16-е изд. – М.Просвещение.2020. – 239с
- «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Аксенова А.К. Москва. Владос. 2001г.
- «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Москва. Просвещение. 2004г.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».Ефименкова Л.Н. Москва. Владос. 2001г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Зикеев А.Г. Москва. Владос.2004г.
- «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.5-7кл».Е.Я. Кудрявцева. Москва. Владос.2005г.
- «Сборник диктантов и изложений.5-9классы: коррекционное обучение».Т.П.Шабалкова. Волгоград. Учитель.2007г.
- «Диктанты и изложения».Н.Г.Кувашева. Волгоград.Учитель.2008г.
- «Русский язык.5класс: конспекты уроков».Т.И.Томарова. Волгоград. Учитель.2009г.
- «Коррекция письменной речи: разработки занятий». Н.П.МещеряковаВолгоград.Учитель.2009г.
- «Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения».М.Е.Прокопенко. Волгоград. Учитель.2009г.