

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского**

**края МКУ "Управление образование**

**Ужурского района «МБОУ Солгонская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**

\_\_\_\_\_

протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗАВУЧ**

\_\_Дудник Л.П.,\_\_

протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Солдотенко А.М.

приказ № 230/о от  
«30»августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Вариант 2**

**по человеку**

**для 6 класса**

**на 2024-2025уч.год**

**Составитель программы: Скрыпкина М.В.**

**Солгон**

**Рабочая программа по учебному предмету "Человек» входящий в предметную область "Окружающий мир", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета является:

-формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе *самообслуживания*.

**Задачи:**

-формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;

-формировать представления о собственном теле;

-учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;

-развивать способность осознавать и выражать свои интересы;

-формировать представления о возрастных изменениях;

-формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

-формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

-формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

-формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

-формировать умения соблюдать режимные моменты;

-формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;

-формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Человек (Окружающий мир)»:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **Достаточный уровень:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

-умение следить за своим внешним видом;

-представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

-представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
(Человек)  
6 класс  
(2 часа в неделю 68 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Основное содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
<b>Раздел1. Представление о себе.</b>					
<b>1-2</b>	Я - человек. Мои данные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности	2		
<b>3-4-5-6.</b>	Тело человека.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот),.	4		

<b>Раздел 2. Гигиена тела.</b>					
7- 8- 9- 10.	Гигиена рук, ног.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	4		
11- 12- 13.	Гигиена лица.	Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательно сти действий при мытьё и вытирании лица: открывание крана.	3		
14- 15.	Уход за полостью рта.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2		
16- 17- 18- 19.	Гигиена тела.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела.	4		
<b>Раздел 3. Туалет.</b>					
20- 21.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие	2		

		«туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.			
22- 23.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете	2		
24- 25.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья.	2		
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.</b>					
26- 27- 28- 29.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды.	4		
30- 31- 32- 33.	Виды обуви.  Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	4		
34- 35- 36- 37.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания.	4		

<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>					
<b>38-39-40.</b>	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ.	3		
<b>41-42-43-44.</b>	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса.	4		
<b>45-46-47.</b>	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова.	3		
<b>48-49-50-51.</b>	Виды посуды.	Знакомство со столовыми приборами.	4		
<b>52-53.</b>	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде.	2		
<b>Раздел 6. Семья.</b>					
<b>54-55.</b>	Члены семьи.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с	4		



56-57.		семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра).			
58-61.	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.	Формирование знания о действиях близких людей в быту	4		
62-65.	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».	4		
66-67.	Семейное древо.				
68.	Повторение изученного за год.				

### Список литературы:

- Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей/ О.С.Богданова, О.Д.Калинина. – М.: Просвещение, 1983. – 160с.
- Этика поведения – М.: Мой мир. 2007. – 256с.
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для

учителя / А.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-247с. – (Коррекционная педагогика).

- Социально-бытовая ориентация. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование / авт. –сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель,2012.- 135с.
- Социально-бытовая ориентация. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные задания /авт.-сост. С.П.Дерябина. –Волгоград: Учитель, 2013.-98с.