

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского

края МКУ "Управление образование

Ужурского района «МБОУ Солгонская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАВУЧ

Дудник Л.П.

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Солдотенко А.М.

приказ № 230/о от
«30»августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по математическим представлениям

для 6 класса

на 2024-2025уч.год

Составитель программы: Скрипкина М.В.

Солгон

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,

тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических

фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Календарно-тематическое планирование по математике
6 класс
(4 часа в неделю 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата провед. по факту
	Первый десяток			
1.	Первый десяток.	1		
2.	Первый десяток. Повторение.	1		
3.	Сравнение чисел	1		
4.	Сравнение чисел	1		
5.	Сортировка предметов по группам : один – много.	1		
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1		
7.	Сравнение отрезков по длине	1		
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1		
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1		
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1		
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
12.	Пересчет предметов по единице.	1		
13.	Первый десяток. Сравнение чисел	1		
14.	Соотнесение количества предметов с числом	1		
15.	Сравнение отрезков по длине	1		
16.	Второй десяток. Нумерация.	1		
17.	Мера длины - дециметр	1		
18.	Мера длины - дециметр	1		
19.	Увеличение числа на несколько раз	1		
20.	Увеличение числа на несколько раз	1		
21.	Уменьшение числа на несколько раз	1		
22.	Луч	1		
23.	Луч	1		

24.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
25.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
26.	Угол	1		
	Второй десяток			
27.	Нумерация	1		
28.	Нумерация	1		
29.	Мера длины-дециметр	1		
30.	Мера длины-дециметр	1		
31.	Увеличение числа на несколько единиц	1		
32.	Увеличение числа на несколько единиц	1		
33.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
34.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1		
41.	Луч	1		
42.	Сложение без перехода через десяток	1		
43.	Вычитание без перехода через десяток	1		
44.	Сложение двузначного числа	1		

	с однозначным числом.			
45.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
47.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
48.	Получение суммы 20, вычитание из 20	1		
49.	Получение суммы 20, вычитание из 20	1		
50.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1		
51.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1		
52.	Сложение чисел с числом 0	1		
53.	Сложение чисел с числом 0	1		
54.	Угол	1		
55.	Угол	1		
56.	Сложение величин, полученных при измерении	1		
57.	Вычитание величин, полученных при измерении	1		
58.	Меры времени.	1		
59.	Меры времени.	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток			
60.	Сложение без перехода через десяток	1		
61.	Виды углов	1		
62.	Составные арифметические задачи	1		
63.	Составные арифметические задачи	1		
	Сложение с переходом через десяток			
64.	Сложение с переходом через десяток	1		
65.	Сложение с переходом через десяток	1		
66.	Прибавление чисел 2, 3, 4	1		
67.	Прибавление числа 5	1		
68.	Прибавление числа 6	1		
69.	Прибавление числа 7	1		

70	Прибавление числа 8	1		
71	Прибавление числа 9	1		
72	Вычитание без перехода через десяток	1		
	Вычитание с переходом через десяток			
73	Вычитание чисел 2,3,4	1		
74	Вычитание числа 5	1		
75	Вычитание числа 6	1		
76	Вычитание числа 7	1		
77	Вычитание числа 8	1		
78	Вычитание числа 9	1		
79	Треугольник	1		
80	Треугольник	1		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток			
81	Сложение с переходом через десяток	1		
82	Сложение с переходом через десяток	1		
83	Сложение с переходом через десяток	1		
84	Вычитание с переходом через десяток	1		
85	Вычитание с переходом через десяток	1		
86	Вычитание с переходом через десяток	1		
87	Меры времени	1		
88	Меры времени	1		
89	Деление на две равные части	1		
90	Деление на две равные части	1		
91	Решение задач	1		
92	Решение задач	1		
93	Повторение. Геометрический материал	1		
94	Геометрический материал	1		
95	Дни недели.	1		
96	Меры времени	1		
	<i>Пространственные представления</i>			
97	Ориентация в пространственном расположении частей тела:	1		

	верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
98.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	1		
99.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
100	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
101.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
102.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
103.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
104.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом,	1		

	между.			
105.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1		
106.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1		
	<i>Временные представления</i>			
107.	Часы.	1		
108.	Определение времени по часам: целого часа.	1		
109.	Определение времени по часам: четверти часа.	1		
110.	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1		
111.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1		
112.	Жизнь по часам	1		
113.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
114.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
115.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1		
116.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1		
117.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.			

118.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	1		
119.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1		
120.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1		
121.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
122.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
123.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
124.	Различение денежных знаков (монеты)	1		
125.	Различение денежных знаков (купюры)	1		
126.	Размен денег (монеты)	1		
127.	Размен денег (купюры)	1		
128.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
129.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1		
130.	Соотнесение количества предметов с числом	1		
131.	Обозначение числа цифрой.	1		
132.	Написание цифры.	1		
133.	Знание отрезка числового ряда.	1		
134.	Определение места числа в числовом ряду	1		
135.	счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
136.	Повторение изученного	1		

Список литературы:

- Математика: учебник 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М.Капустина. -16-е изд. – М.Просвещение.2019. – 224с.
- Математика 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009г. -206с.
- Контрольные работы по математике. 1-4 классы /Н.Б.Истомина. – Тула: «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель», 2000г. -264с.
- Карточки с математическими заданиями и играми: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989г. -127с.
- Тетрадь с математическими заданиями: Курс «Развитие познавательных способностей детей на уроках математики». – М.: Просвещение, 1994г. -64с.
- Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой/авт.-сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2011.- 300с.