

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского**

**края МКУ "Управление образование**

**Ужурского района «МБОУ Солгонская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

МО учителей

ЗАВУЧ

Директор

\_\_\_\_\_

Дудник Л.П.,

Солдотенко А.М.

протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

приказ № 230/о от  
«30»августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**по природоведению**

**для 5, 6 класса**

**на 2024-2025 уч.год**

**Составитель программы: Скрипкина М.В.**

**Солгон**

**Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще-учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия",

"Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять

некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние



органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

**Минимальный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс****(2 часа в неделю 68 часов)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Проведение по факту</b>
1.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1		
2.	Солнце. Солнечная система.	1		
3.	Исследование космоса.	1		
4.	Обобщающий урок по разделу: «Вселенная».	1		
5.	Планета Земля.	1		
6.	Воздух.	1		
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		
9.	Поверхность суши. Горы.	1		
10.	Почва.	1		
11.	Полезные ископаемые.	1		
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		
13.	Свойства воды.	1		
14.	Вода в природе.	1		
15.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
16.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1		

17.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
18.	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – Земля». Проверочная работа за I четверть.	1		
19.	Разнообразие растительного мира.	1		
20.	Среда обитания растений.	1		
21.	Части растения.	1		
22.	Деревья, кустарники, травы.	1		
23.	Лиственные деревья.	1		
24.	Хвойные деревья.	1		
25.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1		
26.	Травы.	1		
27.	Декоративные растения.	1		
28.	Лекарственные растения.	1		
29.	Комнатные растения.	1		
30.	Охрана растений.	1		
31.	Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли».	1		
32.	Разнообразие животного мира. Проверочная работа за II четверть.	1		
33.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
34.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	1		

	птицы, звери.			
35.	Насекомые.	1		
36.	Рыбы.	1		
37.	Птицы.	1		
38.	Звери.	1		
39.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1		
40.	Уход за животными в живом уголке.	1		
41.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1		
42.	Аквариумные рыбки.	1		
43.	Собаки.	1		
44.	Домашние кошки.	1		
45.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		
46.	Обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли».	1		
47.	Как устроен наш организм.	1		
48.	Как работает наш организм.	1		
49.	Здоровье человека.	1		
50.	Осанка.	1		
51.	Органы чувств.	1		
52.	Здоровое питание. Проверочная работа за III	1		

	четверть.			
53.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
54.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
55.	Обобщающий урок по разделу: «Человек».	1		
56.	Россия – Родина моя.	1		
57.	Население и народы России.	1		
58.	Москва – столица России.	1		
59.	Санкт-Петербург.	1		
60.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1		
62.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1		
63.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1		
64.	Растительный мир России.	1		
65.	Животный мир России.	1		
66.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1		
67.	Наш город (село, деревня).	1		
68.	Обобщающий урок по разделу: «Есть на земле страна Россия». Проверочная работа за год.	1		

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

(2 часа в неделю 68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	Проведение по факту
<b>1 четверть (18 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	<b>Живая природа: растения, животные, человек</b>	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек).		
<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b>					
2	<b>Разнообразие растительного мира на нашей планете</b>	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков.		
3	<b>Среда обитания растений</b>	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника.		
4	<b>Строение растений</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).		
5	<b>Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы</b>	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы		
6	<b>Лиственные деревья</b>	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей.		
7	<b>Хвойные деревья</b>	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных.		
8	<b>Дикорастущие кустарники</b>	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников.		
9	<b>Культурные</b>	1	Анализ иллюстраций с		

	<b>кустарники</b>		изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению:		
10	<b>Травы</b>	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником.		
11	<b>Декоративные растения</b>	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений.		
12	<b>Лекарственные растения</b>	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия		
13	<b>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями</b>	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке.		
14	<b>Растительный мир разных районов Земли</b>	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии		
15	<b>Растения нашей страны</b>	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия		
16	<b>Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)</b>	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.		



17	<b>Красная книга России и Омской области</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге.		
18	<b>Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»</b>	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций.		
<b>2-я четверть (14 ч.) Животный мир (34 ч.)</b>					
19	<b>Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение).		
20	<b>Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия		
21	<b>Насекомые</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых.		
22	<b>Бабочки, стрекозы, жуки</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков.		
23	<b>Кузнечики, муравьи, пчелы</b>	1	Используя текст учебника (с.63-64)		
24	<b>Рыбы</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей.		
25	<b>Морские и речные рыбы</b>	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия		
26	<b>Земноводные. Лягушки, жабы</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с		

			представителями		
27	<b>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни,		
28	<b>Птицы</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни		
29	<b>Ласточки, скворцы, снегири, орлы</b>	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа		
30	<b>Лебеди, журавли, чайки</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки).		
31	<b>Птицы Омской области. Охрана птиц</b>	1	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Омской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Омской области. Самооценка. Рефлексия		
32	<b>Млекопитающие</b>	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности.		
<b>3-я четверть (20 ч.)</b>					
33	<b>Млекопитающие суши</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли.		
34	<b>Млекопитающие морей и океанов</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни.		
35	<b>Домашние животные в городе и деревне</b>	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия		

36	<b>Сельскохозяйственные животные: лошади</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия		
37	<b>Сельскохозяйственные животные: коровы</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова,		
38	<b>Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца,		
39	<b>Домашние птицы: куры, утки, индюки</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица.		
40	<b>Уход за животными в живом уголке или дома</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия		
41	<b>Аквариумные рыбки</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением.		
42	<b>Попугаи, канарейки</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия		
43	<b>Морские свинки, хомяки, черепахи</b>	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия		
44	<b>Домашние кошки</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и		

			короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой.		
45	<b>Собаки</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия		
46	<b>Животные холодных районов Земли</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия		
47	<b>Животные умеренного пояса</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия		
48	<b>Животные жарких районов Земли</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия		
49	<b>Животный мир нашей страны</b>	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия		
50	<b>Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России</b>	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со		

			словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия		
51	<b>Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу</b>	1	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Омской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия		
52	<b>Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»</b>	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия		
<b>4-я четверть (16 ч.) Человек (13 ч.)</b>					
53	<b>Как устроен наш организм</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия		
54	<b>Как работает наш организм</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия		
55	<b>Здоровый образ жизни человека</b>	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни.		
56	<b>Осанка</b>	1	В ходе беседы с учителем		

			<p>выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия</p>		
57	<b>Органы чувств</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия</p>		
58	<b>Правила гигиены и охрана органов чувств</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия</p>		
59	<b>Здоровое питание</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником( рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия</p>		
60	<b>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека.</p>		
61	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при</p>		
62	<b>Профилактика простудных заболеваний</b>	1	<p>В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия</p>		

63	<b>Специализация врачей</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках.		
64-65	<b>Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет</b>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия		
66	<b>Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»</b>	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187)Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.		
67	<b>Обобщающий урок. Неживая природа</b>	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание.		
68	<b>Обобщающий урок. Живая природа</b>	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186)		

### Список литературы:

- Учебник 5 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 3-е издание. М.: Просвещение,2020 г.-159 с.

- Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 3-е издание. М.: Просвещение,2020 г.-192 с.
- ПРИРОДОВЕДЕНИЕ: Методическое пособие к учебнику «Природоведение.5 класс»./ А.О.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов.– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007. - 104с.
- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» /Е.М.Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 288с.
- Поурочные планы по предмету «Окружающий мир»/ О.Г. Муковникова. – Волгоград: Учитель, 2002г.-143с.