

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского

края МКУ "Управление образование

Ужурского района «МБОУ Солгонская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей

ЗАВУЧ

Директор

Дудник Л.П.,

Солдотенко А.М.

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

приказ № 230/о от
«30»августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по речи и альтернативной коммуникации

для 6 класса

на 2024-2025уч.год

Составитель программы: Скрыпкина М.В.

Солгон

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение речи и альтернативной коммуникации предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие

зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его

названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах

поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование

силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при

прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я

нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Достаточный уровень:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс

(4 часа в неделю 136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
	Осень пришла – в школу пора!			
1	В.Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1		
2	Я.Аким « Грибной лес»	1		
3	В.Дуров «Слон Беби»	1		
4	Б.Заходер «Птичья школа»	1		
5	Н.Сладков «Осенние подарки»	1		
6	М.Ивенсен «Падают, падают листья»	1		
7	В.Корабельников «Осенний лес»	1		
8	К.Ушинский «Всякой вещи своё место»	1		
9	Д.Летнёва «Хозяин в доме»	1		
10	В.Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1		
11	А.Тумбасов « Серый вечер»	1		
	Почитаем-поиграем			
12	А.Шибаяев «Одна буква»	1		
13	А.Усачев « «Слоги»	1		
14	С.Иванов «Дразнилка»	1		
15	К.Чуковский «Черепаша»	1		
16	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1		
	В гостях у сказки			
17	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1		
18	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1		
19	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1		
20	Л.Толстой «Мышка вышла	1		

	погулять»			
21	Литовская сказка «Волк и баран»	1		
22	С.Прокофьева «Сказка о том , как зайцы испугали серого волка»	1		
23	Литовская сказка «Рак и ворона»	1		
24	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1		
25	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
26	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1		
27	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1		
28	Русская народная сказка «Умей обождать»	1		
	Животные рядом с нами			
29	Индийская сказка «Умная собака»	1		
30	Э.Шим «Я домой пришла!»	1		
31	Русская народная присказка «Лошадка»	1		
32	Е.Чарушин «Кролики»	1		
33	В.Лившиц «Баран»	1		
34	Б.Житков «Храбрый баран»	1		
35	Э.Шим «Всё умеют сами»	1		
36	М.Бородицкая «Котенок»	1		
37	В.Сутеев «Три котенка»	1		
38	К.Ушинский «Петушок с семьей»	1		
39	«Упрямые козлята»	1		
40	В.Лившиц «Пес»	1		
41	Повторение.	1		
	Ой, ты зимушка – зима!			
42	Я.Аким «Первый снег»	1		
43	Э.Киселева «Большой Снег»	1		
44	Э.Киселева «Большой Снег»	1		
45	Н.Калинина « Снежный колобок»	1		
46	Н.Калинина «Снежный колобок»	1		
47	С.Ванели «Снеговик – новосел»	1		
48	С.Ванели «Снеговик – новосел»	1		
49	Е.Швердин «Воробышкин домик»	1		
50	Е.Швергин «Воробышкин домик»	1		
51	Г.Галина «Зимние картинки»	1		

52	Е.Самойлова «Миша и Шура»	1		
53	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1		
54	Ш.Галиев «Купили снег»	1		
55	Ш.Галиев «Купили снег»	1		
56	Г.Юдин «Буратиний нос»	1		
57	Г.Юдин «Буратиний нос»	1		
58	И.Токмакова «Живи, Ёлочка!»	1		
59	И.Токмакова «Живи, Ёлочка!»	1		
60	В.Сутеев «Про ёлки»	1		
61	В.Сутеев «Про ёлки»	1		
62	В.Голявкин «Коньки купили не напрасно»	1		
63	В.Голявкин «Коньки купили не напрасно»	1		
64	М.Пляцковский «Ромашки в январе»	1		
65	М.Пляцковский «Ромашки в январе»	1		
66	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1		
67	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1		
68	Литовская народная сказка «Вьюга»	1		
69	Литовская народная сказка «Вьюга»	1		
70	Г.Скребицкий «На лесной поляне»	1		
71	Г.Скребицкий «На лесной поляне»	1		
72	Повторение.	1		
	Что такое хорошо и что такое плохо			
73	А.Митту «Коля заболел»	1		
74	А.Митту «Коля заболел»	1		
75	Д.Летнёва «Подружки рассорились»	1		
76	Д.Летнёва «Подружки рассорились»	1		
77	В.Голявкин «Вязальщик»	1		
78	В.Голявкин «Вязальщик»	1		
79	Г.Ладонщиков «Самокат»	1		
80	Г.Ладонщиков «Самокат»	1		

81	Э.Киселева «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
82	Э.Киселева «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
83	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1		
84	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1		
85	В.Сухомлинский «Вьюга»	1		
86	В.Сухомлинский «Вьюга»	1		
87	И.Бутмин «Трус»	1		
88	В.Голявкин «Как я под партой сидел»	1		
89	Б.Заходер «Петя мечтает»	1		
90	В.Витка «Мед в кармане»	1		
91	В.Донникова «Канавка»	1		
92	Узбекская сказка «Назло солнцу»	1		
93	А.Барто «Мостки»	1		
94	М.Дружинина «Песенка обо всем»	1		
95	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»	1		
96	И.Туричин «Неряха»	1		
	Весна идет!			
97	Я.Аким «Март»	1		
98	Ю.Коваль «Невидимка»	1		
99	В.Берестов «Праздник мам»	1		
100	В.Драгунский «Подарок к празднику»	1		
101	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		
102	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1		
103	М.Пришвин «Лягушонок»	1		
104	Г.Ладонщиков «Весна»	1		
105	Е.Чарушин «Барсук»	1		
106	С.Маршак «Весенняя песня»	1		
107	И.Соколов-Микитов «На краю леса»	1		
108	В.Голявкин «Подходящая вещь»	1		
109	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1		
110	С.Козлов «Ручей и камень»	1		
111	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		

112	Т.Шарыгина «Вкусный урок»	1		
113	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1		
114	Э.Шим «Храбрый птенец»	1		
115	М.Быков «Кому пригодилась старая шапка»	1		
	Чудесное рядом			
116	Г.Цыферов «Лосенок»	1		
117	О.Дриз «Игра»	1		
118	Г.Цыферов «Удивление первое»	1		
119	Г.Снегирев «Осьминожек»	1		
120	С.Козлов «Необыкновенная весна»	1		
121	Э.Мошковская «Не понимаю»	1		
122	Г.Скребицкий «Кот Иваныч»	1		
123	М.Пришвин «Золотой луг»	1		
124	В.Бианки «Не родной сын»	1		
125	Ю.Кушак «Подарок»	1		
126	Я.Тайц «Все здесь»	1		
127	В.Бианки «Небесный слон»	1		
	Лето красное!			
128	И.Соколов-Микитов «Светляки»	1		
129	Г.Цыферов «Петушок и солнышко»	1		
130	И.Гамазкова «Прошлым летом»	1		
131	С.Махотин «Поход»	1		
132	Е.Пермяк «Раки»	1		
133	В.Викторов «В гости к лету»	1		
134	И.Мазнин «От чего так много света?»	1		
135	Повторение	1		
136	Повторение изученного за год	1		

Список литературы:

- Чтение. 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./авт.-сост. С.Ю. Ильина и другие. -8 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95с.
- В мире литературы: Учебная хрестоматия для 5 класса образовательных учреждений /А.Кутузов, В.Леденёва. М.:Дрофа,1995г.

- Развиваем память. – М.: Мой мир, 2007г.-256с.
- Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / М.Е.АПрокопенко.-Волгоград: учитель, 2009г.-208с.
- Игры, ребусы, загадки: пособие для родителей и педагогов \ Т.И.Линго.-Ярославль, 2002г.-192с.
- Сказки народов мира.