

## **Описание модели инклюзивного образования в МБОУ «Солгонская СОШ»**

### **I Общие положения**

Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы школы является важным социальным аспектом в развитии образовательного учреждения в целом: соблюдение прав детей с особыми возможностями здоровья, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса проживающих на территории.

За последние годы значительно увеличилось число детей с ОВЗ поступающих в наше образовательное учреждение. В связи с этим возник ряд проблем, решение которых требует незамедлительного действия со стороны руководящих органов не только школы, но и всех межведомственных организаций. Проблемы со стороны педагогов – чему учить и как учить, как взаимодействовать с таким ребёнком. Со стороны родителей самого ребёнка: как ребёнок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками. Со стороны родителей других детей: не влияет ли совместное обучение на объём программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания. Со стороны ребёнка с ОВЗ: найдёт ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться, не будут ли его обижать сверстники.

1. Модель инклюзивного образования школы разработано на основании: Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 год
6. Нормативных правовых актов Красноярского края и Ужурского района Красноярского края в сфере образования детей с ОВЗ.

В Модели используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- *ответственный специалист* (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) - педагогический работник, находящийся в штате ОО, либо привлеченный в рамках сетевого взаимодействия, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ в рамках своей компетентности. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного

плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся и исполняет другие обязанности в соответствии с должностными инструкциями и иными нормативными правовыми актами;

- «*тьютор*» - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования, помогающий успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации;

- «*ассистент*» (*помощник*) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, образовательные организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## II. Территориальный анализ образовательной среды

- Характеристика детей и их распределение по нозологическим группам.

На территории МБОУ «Солгонская СОШ» проживают дети с ОВЗ и дети - инвалиды.

Дети с ОВЗ	Вариант	Кол-во детей
Слабовидящие	4.1	2
ТНР	5.1	16
ЗПР	7.1	9
ЗПР	7.2	10
УО	1 вариант	19
УО	2 вариант	2
Итого по школе		60 человек

Среди данных категории детей инвалидов –2 человека, 1 человек обучается по основной общеобразовательной программе.

Инвалиды	Вариант	Кол-во детей
ООП ООО		1ч

УО + (НОДА)	1 вариант	1
УО	2 вариант	2
Итого по школе		4 человека

- Система ранней помощи

На территории есть двое детей-инвалидов, посещающих детский сад. Один ребенок должен начать обучение в 2020-2021 учебном году, другой ребенок начнет обучение через три года. Данная категория детей обеспечена ранней помощью в МБДОУ «Солгонский детский сад» через функционирование консультационного пункта.

- Образовательные организации, реализующие АООП

МБОУ «Солгонская СОШ» имеет два филиала: Тарханская малокомплектная школа и Терехтинская малокомплектная школа, в которой есть дети с ОВЗ.

#### Тарханская м/к школа

Нозологическая группа	Вариант	Кол-во детей	Из них инвалидов
ТНР	5.1	2	-
ЗПР	7.1	1	-
ЗПР	7.2	1	-
Итого по школе		4 человека	

#### Терехтинская м/к школа

Нозология	Вариант	Кол-во детей	Из них инвалидов
ЗПР	7.1	1	
УО	2 вариант	3	3
Итого по школе		4 человека	

- Нозология детей и типология АООП

Все образовательные учреждения нашей территории обучают детей с различными нозологиями по АООП.

Типология АООП

Нозология
АООП слабовидящие 4.1
АООП ТНР 51
АООП ЗПР (7.1; 7.2)
АООП УО (В1; В2)

- Кадровый анализ МБОУ «Солгонская СОШ»
- ✓ Педагог инклюзивного образования- 2чел.
- ✓ Учитель - логопед – 1чел.
- ✓ Учитель - дефектолог – 0 чел.
- ✓ Педагог – психолог – 0 чел.
- ✓ Тьютор – 0 чел.
- ✓ Социальный педагог – 1чел.
- ✓ Инструктор ЛФК – 0 чел.
- ✓ Медицинский работник – 1чел.
- ✓ Учителя, прошедшие повышение
  - квалификации по вопросу
  - работы с детьми с ОВЗ - 5 чел
- ✓ \_\_\_\_\_
- Всего по школе (специалистов) - 4чел.
  
- Практики инклюзивного образования

В МБОУ «Солгонская СОШ» имеются следующие практики инклюзивного образования:

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Данный вид инклюзивной практики происходит в 1, 2, 3 классах нашей школы. В малокомплектных классах данный вид интеграции присутствует во всех школах нашей территории.

Положительными сторонами полной постоянной интеграции является:

- Адаптация и интеграция в социум детей с ОВЗ;
- Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками;
- Воспитание отзывчивости и толерантного отношения у здоровых детей;
- Право детей на полноценное образование.

Наряду с положительными сторонами, конечно же, существует ряд трудностей

Трудности при реализации данного вида инклюзии:

- Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам;
- Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;

- Отсутствие в школе психолога, дефектолога.

Частичная интеграция - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное обучение только по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды посещают внеклассные общешкольные и классные мероприятия, принимают участие в творческих конкурсах, проводимых в школе или в районе. При частичной интеграции все школьники класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 1 раза в четверть для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.

Деятельность ПМПк

Для полноценного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо их полное и грамотное сопровождение. На педагогическом совете школы, было принято решение об использовании школьного медико – психолога - педагогического консилиума (далее ПМП консилиум) как инструмента определения индивидуальной траектории развития и образования обучающихся.

Состав ПМП консилиума школы:

- Председатель ПМП консилиума (Зам. по УВР)
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Учителя начальных классов

ПМП консилиум школы тесно взаимодействует с районным ПМПк.

- Материально-техническое оснащение.

По рекомендациям районного ПМПк, ребята с ОВЗ нашей школы нуждаются в специальных условиях получения образования. К специальным условиям относятся

- Особые методы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
- Особые методы и формы обучения: для повышения продуктивности деятельности индивидуального и дифференцированно использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии; с целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.

- Обязательная коррекционная работа, включающая работу специалистов: логопеда, психолога, дефектолога;
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: технические средства обучения специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей; электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры).
- обеспечение информационно - образовательной среды, включающей информационные электронные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам, специально-подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Для создания специальных условий обучающимся с ОВЗ МБОУ «Солгонская СОШ» имеется следующая материально-техническая база.

- Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:
  - ✓ логопедический пункт;
  - ✓ кабинет педагога – психолога;
  - ✓ учебные кабинеты;
  - ✓ спортивный зал;
  - ✓ библиотека;
  - ✓ компьютерный класс
- Оснащение логопедического пункта для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, магнитофон, кукольный театр, муляжи фруктов, овощей, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) – комплект, шпатели, зонды, индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения).
- Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).  
Обеспечение оргтехникой (компьютер, ноутбук, музыкальный центр), медиатека.

- Специализированный спортивный инвентарь: мячи сенсорные пупырчатые, кубики, кегли, кистевые тренажеры (резиновые), гантели, гимнастические палки, козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи: набивные, теннисные, баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки детские, маты гимнастические, обручи пластиковые, щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, аптечка.
- Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования



Исходя из анализа образовательной среды, определены проблемы и риски:

1. Кадровый состав не может в полной мере реализовать качественное инклюзивное образование. Школе срочно требуется педагог - психолог, дефектолог, инструктор ЛФК;
2. Большинству педагогам, работающим с детьми ОВЗ, нужна переподготовка по вопросам инклюзивного обучения, для восполнения пробелов в знаниях, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
3. Материально-техническое обеспечение нуждается в больших финансовых влияниях. Для создания надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ предстоит внесение существенных изменений. В школе нет помещения для коррекционных занятий с дефектологами и психологами, кабинета лечебной физкультуры.
4. Кроме того, определенную трудность вызывает создание в ОУ условий для ранней помощи детям и родителям. В сельской местности, далеко расположенного от районного центра, нет надлежащего окружающего социума, следовательно, нет возможности заключение договоров с другими ОУ, предприятиями. В нашей школе нет договоров с «внешними» социальными партнерами;
5. Родители нормально развивающихся детей не хотят, чтобы их дети обучались в классах совместно с детьми с тяжелыми дефектами (особенно с детьми с интеллектуальными нарушениями).

6. Отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
7. Не в полном объеме разработаны локальные акты в части инклюзивного образования.

### **III. Определение целевого компонента**

**Целью** инклюзивного образования в МБОУ «Солгонская СОШ» является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи** инклюзивного образования в МБОУ «Солгонская СОШ».

1. Формирование инклюзивной культуры общества
2. Совершенствование нормативно-правовой базы
3. Создание универсальной без барьерной среды
4. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ
5. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
6. Развитие системы ранней помощи
7. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
8. Формирование системы методического сопровождения
9. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения
10. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Срок реализации модели с 2020-2025 учебный го

### **IV. Структурно-функциональный компонент**

Для достижения поставленных задач была продумана структура межсетевого взаимодействия с учетом возможностей общеобразовательной организации, территориальных условий, близлежащих организаций, имеющих возможность взаимодействовать с целью успешного внедрения инклюзивного образования на территории общеобразовательного учреждения.

Схема межведомственного взаимодействия

Структурно – функциональный компонент



<b>Модули взаимодействия</b>	<b>Цели взаимодействия</b>	<b>Участники межведомственного взаимодействия</b>
Социально-психолого-педагогический модуль	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, создание условий проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации. Оказание ранней помощи детям с ОВЗ	УСЗН «Ужурского района», МБОУ «Солгонская СОШ», КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), СДК, филиал МБУДО «Ужурская детская школа искусств», сельский совет, сельская библиотека, консультационный пункт в школе.
Медикосоциальный модуль	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	УСЗН «Ужурского района», КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), СДК, сельский совет
Культурно-досуговый модуль	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей.	УСЗН «Ужурского района», общее и доп. образование, СДК, филиал МБУДО «Ужурская спорт. школа», филиал МБУДО «Ужурская детская школа искусств», сельская библиотека, родители
Спортивно-оздоровительный модуль	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта.	УСЗН «Ужурского района», МБОУ «Солгонская СОШ», КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), СДК, филиал МБУДО «Ужурская спорт. школа», сельская библиотека, родители.
Модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой и профессиональной реабилитации.	УСЗН «Ужурского района», МБОУ «Солгонская СОШ», КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), СДК, филиал МБУДО «Ужурская детская школа искусств», сельский совет, сельская библиотека

<p>Диагностико-прогностический модуль</p>	<p>Осуществление комплексной диагностики особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, разработка индивидуальных программ обучения ребенка в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>УСЗН «Ужурского района», МБОУ «Солгонская СОШ», КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), филиал МБУДО «Ужурская детская школа искусств», филиал МБУДО «Ужурская спорт. школа» сельский совет, сельская библиотека, районное ПМПК, ПМПконсилиум</p>
<p>Консультативный модуль</p>	<p>Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ОВЗ и специалистам межведомственных структур, повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности родителей.</p>	<p>УСЗН «Ужурского района, КГБУЗ «Ужурская РБ» (участковая больница), филиал МБУДО «Ужурская детская школа искусств», филиал МБУДО «Ужурская спорт. школа» сельский совет, школьный медико педагогический консилиум районная ПМПК, родители, совет школы, учреждения повышения квалификации и переподготовки,</p>

Все учреждения, участвующие в межсетевом взаимодействии с нашей школой, можно разделить на две группы в зависимости от их основной функции. Функции сопровождения либо социализации. Наиболее продуктивным будет являться сотрудничество с организациями культурно-досугового модуля, спортивно-оздоровительного и медикосоциального, так как данные организации находятся на территории села Солгон, где располагается общеобразовательное учреждение.

## **V. Содержательно-технологический компонент**

При составлении модели внедрения инклюзивного образования в школе учитывались принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание образовательного процесса определяется:

- АООП;
- Программами для общеобразовательных классов;
- Учебным планом;
- Годовым календарным графиком;
- Расписанием занятий;
- Индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Организацией индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами;
- Введение дополнительных образовательных услуг для детей у не только со стандартными образовательными потребностями, но и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Алгоритм действий

1. Обучающийся, с ситуацией необходимости особых условий чего – либо: пребывания, образования, развития и т.д. При этом имеем в виду весь аспект: начиная от одаренности, затем затрагивая и нарушение поведения, и неспособность самостоятельно освоить образовательную программу (ОВЗ) до инвалидности по общему заболеванию.
2. Учитель, наблюдающий за ребенком, нуждающимся в определенных условиях обучения, обращается к заму по учебной и воспитательной работе (он же = руководитель консилиума) с запросом: "Наблюдал то и то, предлагаю подготовить материалы к очередному или внеочередному заседанию ПМП консилиума".
3. Зам. директора как руководитель ПМПк:
  - принимает решение и дает распоряжение команде (учителям и "узким" специалистам) в течение определенного времени, наблюдать, обследовать, готовить письменные заключения;
  - извещает родителей и договаривается об их согласии, приглашает в команду и на заседание;
  - назначает время и дату заседания ПМПконсилиума
4. На заседании ПМПк принимается решение:
  - разработка ИПР;
  - просто рекомендации членов команды друг - другу, без оформления ИПР;
  - решение о направлении на ПМПК района для определения либо дальнейшего образовательного маршрута или для уточнения условий обучения ранее данных ПМПК рекомендаций (при наличии таковых).
5. При направлении ребенка на ПМПК района ПМП консилиумом готовятся документы (продукты деятельности, заключения) на ПМП комиссию.
6. Каждый из специалистов ПМПК составляет собственное заключение на основании обследования ребенка и дает родителям в устной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребенка.

На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительное заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребенком и родителями или лицами их, заменяющими в ходе заседания ПМПК.

При составлении заключения члены ПМПК прописывают особые образовательные потребности ребенка, специальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определяют необходимость предоставления технических специалистов, например, ассистентов (тьюторов), указывают рекомендованный ФГОС для обучающихся с ОВЗ (один из девяти) и необходимый вариант АООП (1,2,3,4).

8. Школа рассматривает свои возможности по реализации предложенного вида АООП. При наличии всех условий для обучения ребенка, ПМП консилиум решает: ИПР (или нет) или просто АООП на основе АООП для определенного нозологического вида. Если в школе нет (предположим, пандусов, звукоусиливающей аппаратуры) или частично созданы рекомендуемые условия, то вопрос далее решается с управлением образования.

Важно:

Решение ПМП консилиума носит заявительный характер (то есть родители вправе не согласиться с ним и отказаться от изменения программы образования, то есть "не пойти на ПМПК"). И значит, консилиум должен продолжить поиск оптимальных методов и способов образования данного ученика. Если родители согласились и посетили заседание ПМПК, то они могут (но не обязаны, то есть и на этом этапе имеют право) предложить консилиуму рекомендации ПМПК, в том числе о виде АООП.

Родителей сразу следует ставить в известность о ВСЕХ ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ и ПОСЛЕДСТВИЯХ (то есть, если преподнести ситуацию посещения ПМП консилиум как обязательную, скрыть тот факт, что она не носит обязательного характера, не донести информацию о возможных вариантах развития событий, то есть риск соответствующих обвинений)

На основе Стандарта так же создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется

индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

В школе разработаны АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ следующих видов:

АООП ФГОС НОО ЗПР (вариант 1, вариант 2);

АООП ФГОС НОО УО (вариант 1, вариант 2)

АООП ФГОС НОО ТНР (вариант 1)

АООП ФГОС НОО для слабовидящих (вариант 1)

#### Программы дополнительного образования

Направления	Программа
Спортивно оздоровительное направление.	Спортивная секция «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол» «Теннис», «Самбо»
Духовно-нравственное направление.	Модульная программа «С чего начинается Родина»
Общекультурное направление.	Модульная программа «Радуга творчества»
Социальное направление	Модульная программа «Я - школьник»
Общее интеллектуальное направление.	Программа «Математическая шкатулка».

В коррекционно-образовательную область включены:

- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Ритмика;
- Адаптивная физкультура

Индивидуальные образовательные потребности.

На основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ПМПк общеобразовательного учреждения индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями. Он может разрабатываться на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план

изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов районного ПМПК. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Для учащихся с ОВЗ в учебном плане необходимо предусмотреть:

- 2 часа занятий с дефектологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;
- 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;
- 1 час ЛФК;
- 1 час коррекционной ритмики.

Индивидуальность и самостоятельность каждого ребенка, должна «вписываться» во весь образовательный процесс. В содержание образования необходимо ввести индивидуальные листы обучения.

Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Предельная наполняемость класса 25 человек. Число детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 человека. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

Каждый ребёнок имеет право на получение образования, отвечающего потребностям его психофизиологических и других особенностей. Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания и применения инновационных технологий обучения.

**Инновационные технологии** — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствоваться. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

В МБОУ «Солгонская СОШ» используются технологии, позволяющие раскрывать познавательный ресурс детей, не зависимо от их развития и интеллектуальных возможностей, а также создавать условия для социализации детей с ОВЗ и сохранения их здоровья.

- Информационно-коммуникативные технологии. Данные технологии направлены на создание обогащенной развивающей речевой среды, реализации коррекционно-образовательных задач на качественно новом уровне в части индивидуализации и деферризации обучения как основополагающего в коррекционной педагогике.
- Здоровье-сберегающие технологии.
- Технологии поэтапного включения.
- Развивающие технологии дают широкий спектр психокоррекционной помощи. В школе используется разные виды арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия.
- Игровые технологии направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее направление для работы с детьми ОВЗ так же включает:

- Методы:
  - общепедагогические;
  - спец. педагогики;
  - информационные;
  - методы обратной связи
- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития:
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

#### Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Инструментарием сопровождения индивидуальной траектории развития и образования обучающихся будет являться школьный медико – психолого – педагогический консилиум (далее ПМП консилиум). Это позволит нам более качественно сопровождать детей с ОВЗ и оказывать им реальную помощь в успешном освоении учебного материала и социализации в обществе.

**Целью** работы ПМП консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для достижения цели были определены **задачи** ПМП консилиума.

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- выбор дифференцированных педагогических условий;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы;
- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ПМП консилиума школы

- Председатель ПМП консилиума (Зам. по УВР)
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Учителя начальных классов

ПМП консилиум будет проводиться

- По результатам обследования (психологическая диагностика);
- По запросу учителя;
- По запросу родителей;
- По запросу социального педагога;
- По запросу медицинского работника;
- По запросу ученика.

ПМП консилиум будет проводиться только с согласия родителей (законных представителей) и на основании Договора между ОУ и родителями (законными представителями) ребёнка.

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

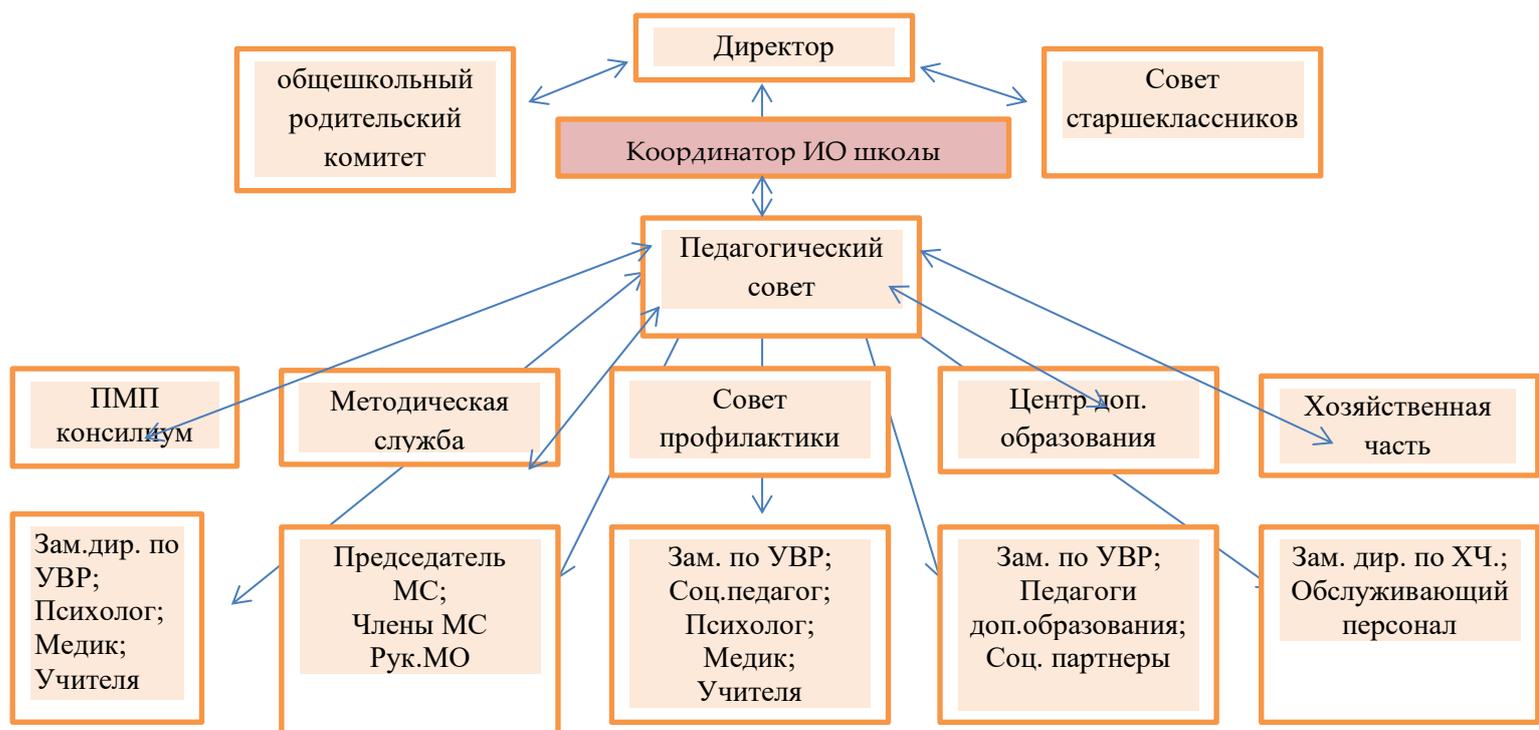
Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися

сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Поэтому приоритетным будет являться постоянная полная интеграция.

По рекомендациям ПМПК, медицинским заключениям и пожеланиям родителей модель инклюзивного образования школы предполагает и другие варианты предоставления образования детям с ОВЗ:

- полная;
- частичная;
- временная;

## VI. Управленческий компонент



Для решения поставленных задач была составлена «Дорожная карта» для реализации инклюзивного образования в МБОУ «Солгонская СОШ»

Внедрение инклюзивных практик в ОУ разделено на три этапа:

I этап- диагностико-пропедевтический;

II этап - технологический

III этап –обобщающий

## VII. Дорожная карта внедрения инклюзивного образования в МБОУ «Солгонская СОШ»

<u>І этап- диагностико-пропедевтический</u>		
Цель:	Организационно-содержательный раздел (Мероприятия)	Сроки
Изучение инклюзивного компонента формирования инклюзивной культуры общества, доступного образования для детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление инклюзивного компонента для модели</li> <li>2. Определение специалистов.</li> <li>3. Выявление структурных подразделений для взаимодействия с образовательной организацией.</li> <li>4. Прогноз рисков.</li> <li>5. Подбор форм и методов.</li> <li>6. Проведение обзорных семинаров с педагогами, классных часов (детских конференций) с детьми, родительских лекториев с родителями.</li> <li>7. Организация просвещения, разъяснение общественности вопросов инклюзивного образования.</li> <li>8. Проведение информационно - разъяснительной работы, с использованием сети интернет, мастер-классов, дней открытых дверей, открытых разъяснений на родительских собраниях.</li> <li>9. Проведение индивидуальных консультаций родителей.</li> <li>10. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных классов.</li> <li>11. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.</li> <li>12. Привлечение общественности и родителей к решению вопросов по развитию инклюзивного образования.</li> </ol>	На протяжении всего периода
Совершенствование нормативно-правовой базы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в нормативно-правовые акты ОУ.</li> <li>2. Формирование пакета документов школьного уровня (положения, договора, локальные акты).</li> <li>3. Разработка методических рекомендаций для учителей.</li> <li>4. Паспортизация доступности объектов.</li> <li>5. Осуществление мониторинга доступности.</li> <li>6. Анализ обеспеченности необходимым оборудованием.</li> <li>7. Разработка проекта по формированию ресурсной базы инклюзивного образования.</li> </ol>	2019-2020уч. г
<b>II этап - технологический</b>		

<p>Формирование доступного образования для детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ресурсной базы для осуществления всех вариантов психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разработка и реализация алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;</li> <li>• б) медикосоциальное сопровождение детей с ОВЗ; ресурсное обеспечение ребёнка с ОВЗ;</li> <li>• г) создание универсальной безбарьерной среды;</li> <li>• д) развитие системы ранней помощи через консультационные пункты;</li> <li>• е) создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;</li> <li>• ж) качественная организация трудового обучения (швейное дело, столярное дело);</li> <li>• з) разработка программы профориентации;</li> <li>• и) участие в конкурсе «Лучший по профессии».</li> </ul> </li> </ol>	<p>2020-2025 уч. г</p>
<p>Формирование инклюзивной компетентности учителей, родителей, общественности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование направлений информационного обеспечения процесса. Проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами и работниками школы, с использованием сети интернет, семинары, методические советы, ШМО, тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы.</li> <li>2. Проведение семинаров для педагогов и родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения».</li> <li>• «Рекомендации по разработке и внедрению индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ».</li> <li>• «Формы и виды интеграции для детей с ОВЗ на современном этапе развития инклюзивного образования».</li> <li>• Разработка графика курсов повышения квалификации для педагогов и вспомогательного персонала.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование пакета документов школьного уровня (положения, локальные акты, договора).</li> </ol>	<p>На протяжении всего периода</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Социальное партнёрство.</li> <li>5. Ресурсная база (разработка проекта по формированию ресурсной базы инклюзивного образования).</li> <li>6. Сетевое взаимодействие.</li> </ul>	
Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания рабочих программ.</li> <li>2. График повышения квалификации.</li> </ul>	
III этап –обобщающий		
Анализ и оценка результатов организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с выделенными нозологиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка инструментов по проведению мониторинговых исследований.</li> <li>2. Определение уровня развития, как отдельных компонентов модели, так и в целом, эффективности её функционирования.</li> <li>3. Формы и методы (анкетирование, деловая игра, фокус-группа, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка программ инклюзивного образования, школьных сайтов, программ доп. образований).</li> </ul>	2020-2025гг
Результативно-критериальный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ изменений в образовательном учреждении в рамках формирования модели инклюзивного образования.</li> <li>2. Оценка данных изменений.</li> <li>3. Установление обратной связи специалистов, обеспечивающих сопровождение, педагогов, работающих в инклюзивных классах, специалистов из межведомственных учреждений.</li> </ul>	

#### 6.Рефлексивно-оценочный компонент

Комплексная оценка развития инклюзивного образования будет проводиться через рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия. Результаты реализации будут обсуждаться на педагогическом совете школы. Комплексная оценка развития инклюзивного образования будет проводиться членами школьно-методического совета.

Право представления результатов комплексной оценки на школьном педсовете будет дано председателю школьно-методического совета.

### Рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструмент</b>
Педагоги, родители, учащиеся, сотрудники и представители образовательного учреждения	1.Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса.	В – толерантное отношение ко всему процессу инклюзии, С – приятие частичное, ценности на уровне законно-правового отношения, Н – неприятие.	Анкетирование
	2.Формирование территориального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование».	В – банк данных ежегодно обновляется С – банк данных не обновляется, Н – банка данных нет.	Банк данных
	3.Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования.	В – проводятся регулярно, С – проводятся эпизодически, Н – не проводятся.	Протоколы семинаров
Нормативно - правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения	В - имеются С – незначительный объем информации Н – не имеются.	Нормативные документы
Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	В – тесное сотрудничество С – имеются фрагменты, незначительное, Н – не ведется.	Анкетирование
Методическое обеспечение	Обеспечение ОУ справочно-информационными изданиями, учебно-методическими	В – обеспечение полное, С – обеспечение частичное, Н – не ведется.	Анкетирование

	пособиями.		
	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий.	В – постоянно обновляется Н – база не обновляется С – база данных отсутствует.	Материалы диагностик, мультимедийные пособия
Материально-технические ресурсы	Сформированность материально-технической базы.	В – сформирована полностью, С – частично Н – не сформирована.	Опись м/т базы
Информационное обеспечение	Информирование населения о проблеме и достижениях инклюзивного образования	В – регулярные публикации в СМИ и сайте школы С – публикации эпизодические Н – публикаций в СМИ и сайте школы нет.	Информация на сайте школы, СМИ
Организационно-содержательный компонент	Наличие диагностической системы (ПМПК района, ПМПк школы)	В – система функционирует в полном объёме С – наличие одного из компонентов системы Н – отсутствие системы диагностики.	
	Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения.	В – наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов С – наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов Н – отсутствие сопровождения.	Укомплектованность кадрами
	Использование технологий поэтапного включения детей с ОВЗ в	В – владение технологиями С – частичное использование технологий Н – технологии не	Посещение уроков

	образовательный процесс.	используются.	
	Вариативная составляющая ООП.	В – введение коррекционного компонента С – частичное введение коррекционного компонента, Н – отсутствие коррекционного компонента.	Планирование коррекционной работы
	Организация внеурочной частичной или эпизодической инклюзии внеурочной деятельности.	В – план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ОВЗ, С – план поверхностный, Н – плана нет.	Планирование внеурочной деятельности
	Организация дополнительных занятий с узкими специалистами.	В – занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован С – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично Н – занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов.	Индивидуальный учебный план

Ожидаемые результаты при реализации модели инклюзивного образования

Для обучающихся

1. Получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками.
2. Индивидуальное сопровождение на всех уровнях образования.
3. Получение образования в соответствии со своими возможностями.

4. Ранняя социализация ребенка с ОВЗ, которая благотворно сказывается на формировании его личности и его адаптации в реальной жизни.

#### Для родителей

1. Реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей.
2. Возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях.
3. Выбор формы получения образования ребенка.
4. Стабилизация взаимоотношений в семье.
5. Смягчение конфликтных ситуаций в школе.

#### Для школы и педагогов

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и в обществе.