**СЛАЙД 1**

 Представляем вам проект муниципальной модели развития инклюзивного образования Ужурского района - ММРИО, (далее – Модель)

 Модель является инструментом управления развития инклюзивного образования в муниципальном районе и разработана с учетом особенностей системы образования Ужурского района.

**СЛАЙД 2**

 Разработчиками и исполнителями являются Управление образования Ужурского района и образовательные организации

 Участниками реализации участники образовательного процесса, социальные партнеры.

**СЛАЙД 3**

 Нормативно – правовым основанием разработки Модели являются нормативные акты федерального и регионального уровня.

**СЛАЙД 4**

 Основными структурными элементами Модели являются компоненты, представленные на слайде

 Эффективность функционирования Модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами

**СЛАЙД 5**

 Территориальный фактологический анализ представлен в виде диаграммы количественной характеристики детей проживающих на территории Ужурского района.

 На данном слайде представлено количество воспитанников ДОУ, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями по состоянию на 01.09.2019 года по нозологиям.

**СЛАЙД 6**

 Анализ образовательных организаций реализующих АООП по различным нозологиям показывает увеличение количества обучающихся по АООП за прошедшие три года (ЗПР, ТНР, НОДА, с интеллектуальными нарушениями)

 Кроме муниципальных организаций в Ужурском районе функционирует КГБОУ «Ужурская школа-интернат», где обучается 95 учащихся по АООП, эта ОО является ресурсной площадкой по оказанию методической помощи педагогам Ужурского района.

**СЛАЙД 7**

 Характеристика кадрового состава показывает недостаточное количество специалистов службы сопровождения и педагогических работников в образовательных организациях Ужурского района

**СЛАЙД 8**

 На основании фактологических данных анализа в Ужурском районе имеются проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации модели

-сократить имеющийся дефицит кадров;

- увеличить количество ОО, в которых создана доступная среда;

-отрегулировать систему комплексного подхода в организации профориентации.

 **Слайд 9**

 С учетом имеющихся проблем муниципалитет прогнозирует риски, которые могут возникнуть в ходе реализации модели:

- снизить сопротивление в педагогической среде, детских коллективах, родительской среде в связи с развитием инклюзивного образования;

- обеспечить 100% кадровое обеспечение необходимыми специалистами;

- обеспечить 100% оснащение ОО материально- технической базы;

- сформировать инклюзивную компетентность педагогов.

**СЛАЙД 10**

 Исходя из анализа фактологических данных муниципальная образовательная политика в сфере развития инклюзивного образования ставит своей основной целью: ***обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Ужурском районе*.**

**СЛАЙД 11**

Достижение основной цели муниципальной образовательной политики в сфере развития инклюзивного образования обеспечивается через решение следующих задач представленных на слайде

1. Обеспечить создание доступной среды ( специальные условия).
2. Организовать эффективное межведомственное взаимодействие.
3. Способствовать развитию системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики.

4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

5. Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО.

6. Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа –

интернат» для развития системы ранней профориентации

**СЛАЙД 12**

Задача 1:Обеспечить создание доступной среды ( специальные условия)

А) Определены базовые образовательные организации по созданию универсальной безбарьерной среды:

- МБОУ «Ужурская средняя школа №2»;

- МБОУ «Ужурская СОШ №6»

-МДОУ №3 «Журавленок»;

Б) с обучающимися с ОВЗ работают : 1 тьютор, 2 ассистента (помощника);

В) 100% учащихся обеспечены учебниками.

**СЛАЙД 13**

Задача 2. Организовать эффективное межведомственное взаимодействие для обеспечения функционирования инклюзивной вертикали и инклюзивной горизонтали

 *Направления взаимодействия*

1. Обучение, воспитание, развитие, сопровождение, диагностика, просвещение, консультирование
2. Создание условий для инклюзивного образования, обучение, контроль
3. Организация оздоровления, сопровождение, реабилитация и абилитация
4. Обследование, лечение, контроль за состоянием здоровья
5. Создание условий для компенсации недостатков развития
6. Развитие творческих способностей, участие в проектах, культурно- досуговых мероприятиях
7. Информационно-просветительское
8. Создание условий для компенсации недостатков развития
9. Организация спортивно-оздоровительной, творческо-развивающейся, проектно-деятельностной среды, инклюзивный лагерь
10. Социализация, адаптация, консультирование
11. Оказание методической, консультационной помощи, ресурсная площадка
12. Предпрофессиональная ориентации и адаптация. осуществление преемственности, профессиональные пробы

**СЛАЙД 14**

Задача 3. Создать условия для развития системы ранней помощи в условиях семейного воспитания, образовательных организаций и организациях здравоохранения и социальной политики.

 Реализуется проект «Уверенный старт» (от 0 до 4 лет), проводятся выездные консультации, организуется выезд «мобильных групп», работают консультационные пункты.

**СЛАЙД 15**

Задача 4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам

При решении задачи обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам используются следующие механизмы, среди них можно выделить слабую развитость формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**СЛАЙД 16**

Задача 5. Обеспечить комплексное психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников и руководителей ОО.

 В связи с тем, что связующим звеном во взаимодействии субъектов является педагог, особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности ( РМО учителей инклюзивного образования, конкурсы «Лучший воспитатель инклюзивного образования», «Лучший учитель инклюзивного образования»).

Создано 16 консультативных пунктов.

Созданы 4 опорных ресурсных площадки по обучению детей с НОДА, РАС, ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями

**СЛАЙД 17**

Задача 6. Организовать взаимодействие с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и КГБОУ «Ужурская школа –интернат» для развития системы ранней профориентации через формы работы по профориентации с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами уже действующими или создающимися.

 Проведение муниципального этапа краевых конкурсов «Мир вокруг нас», «Лучший по профессии» на базе КГБОУ «Ужурская школа –интернат».

В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевой проект «Профлайфхак».

**СЛАЙД 18**

 Для достижения поставленных задач была продумана структура направлений межведомственного взаимодействия с учетом возможностей муниципальной системы образования

 С целью обеспечения эффективного взаимодействия между различными структурами и организациями Ужурского района разработана схема взаимодействия направленная на грамотно организованную систему направлений оказания помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям в рамках реализации Модели.

 На муниципальном уровне действует Соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ужурского района.

**СЛАЙД 19**

 Содержательно-технологический компонент представлен в Модели блоком, который определяет возможности реализации направлений инклюзивного образования, направленного на обеспечение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**СЛАЙД 20**

 В рамках районного проекта по формирующему и поддерживающему оцениванию реализуется технология оценивания достижений в инклюзивном подходе.

 Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей применяется при выполнении условий ( включение в образовательный процесс детей с ОВЗ, детей-инвалидов; адаптивные учебные планы, адаптивная оценка, адаптивное преподавание, адаптивная среда, признание права на инклюзивное образование, поддержка, ресурсы, руководство инклюзивным образованием).

 Технологии направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности ( Неделя инклюзии, инклюзивная перемена, инклюзивный лагерь, включение в планы работы ОО следующих дат :15 октября Международный день белой трости; 13 ноября Международный день слепых; 16 ноября Международный день толерантности; 3 декабря Международный День инвалидов; 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна; 2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма).

**СЛАЙД 21**

 Управление развитием инклюзивного образования представлено в виде схемы, где связующим компонентом управления является координационный совет по развитию инклюзивного образования в Ужурском районе, который взаимодействует с муниципальным координатором, координаторами по инклюзивному образовании. ОО, ДОУ и социальными партнерами

 Управление на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами организаций, нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами организаций.

**СЛАЙД 22**

 Рефлексивно-оценочный компонент соотносит результат с заданной целью и определяет эффективность реализации Модели через проведение оценочных мероприятий представленных на слайде.

 С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования разработан мониторинг оценки развития инклюзивного образования. Результаты мониторинга позволят принимать как управленческие решения по дальнейшему развитию инклюзивного образования, так и развивать необходимые направления методической поддержки ОО. По сути дела, мониторинг, является инструментом рефлексии вопросов организации инклюзивного образования.

**СЛАЙД 23**

 В целях реализации Модели разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по следующим направлениям, представленным на слайде, в котором запланированы мероприятия по каждому направлению, описаны ожидаемые результаты, назначены ответственные за каждое направление.

**СЛАЙД 24**

 С учетом реализации плана мероприятий («дорожной карты») успешностью реализации Модели являются следующие факторы, представленные на слайде.

**СЛАЙД 25**

 Ожидаемыми итогами реализации Модели являются результаты ее реализации

* Сформирована система инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Ужурском районе, позволяющая обеспечить права детей-инвалидов, детей с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию;
* Обеспечено создание безбарьерной образовательной среды в ОО, способствующей полноценному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс;
* Организована деятельность консультационных пунктов, повышена компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* Повысилась эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Планируемые целевые показатели будут отражены в мониторинге развития инклюзивного образования Ужурского района.

**СЛАЙД 26**

 В полной схеме Модели развития инклюзивного образования Ужурского района просматривается вертикаль организации процесса построения и развития инклюзивного образования, с учетом возможностей муниципальной системы образования, учитывая «внешние» и «внутренние» факты развития инклюзивного образования, которые будут способствовать реализации намеченной цели и поставленных задач.