

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Солгонская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: 662265, Красноярский край, Ужурский ра-н, с.Солгон, ул.Совхозная 4

Тел/факс: 8(391)5635600, e-mail: [mousolgon@mail.ru](mailto:mousolgon@mail.ru)

«Утверждаю»  
Директор школы М.О.Ильина  
«Согласовано»  
Зам.директора по УВР Н.А.Пумпурс



Зам.директора по УВР Н.А.Пумпурс

Рассмотрено на заседании МО наставников

«5» апреля 2023 года

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик, успех каждого ребёнка»

Вид наставничества: индивидуальное, социальное, учебное.

Форма наставничества: учитель-ученик.

Наставляемый: Попова Анна Дмитриевна, ученица 10 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Туманова Ольга Александровна

с.Солгон

### **Пояснительная записка.**

Настоящая Целевая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее – Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа наставничества разработана на 1 учебный год в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

**Цель** программы наставничества «Успех каждого ребенка» - поддержка обучающейся средней школы с особыми образовательными и социальными потребностями, а так же для оказания помощи при адаптации к новым условиям обучения «пассивной обучающейся».

### **Задачи:**

- оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
- оказание помощи при адаптации к новым условиям среды;
- установление контакта с подростком и с родителями;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте ребенка;
- отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора и организация досуга;
- правовая поддержка подростка и родителей;
- контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться);

- оказание помощи в профессиональном определении ребенка;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающейся;
- повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей родителей обучающейся;
- оказание комплексно социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетней;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемой во все образовательные процессы организации и окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльности обучающейся. Наставляемая получит необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а так же развитию необходимых компетенций.

#### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение показателей обучающейся в образовательной, культурной, спортивной сфере и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающейся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающейся;
- реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий на практике.

#### **Основные направления:**

- работа с учащейся «группы риска»;
- правильное просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;

- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения.

**Наставник может научить:**

- ✓ видеть и понимать проблему;
- ✓ принимать ее;
- ✓ разрешать ее;
- ✓ обратиться за помощью.

**Принципы наставничества:**

Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любви, понимания, принятия, сострадания, помощи.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

Оптимистическая гипотеза-вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Объективность подхода к подростку-знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности.

Коммуникативность-способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

Неразглашение информации о ребенке и его семье.

Уважение достоинства и культуры всех народов.

Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства.



Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.

Стимулирование чувства ответственности.

### **Портрет участников:**

#### *Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированной к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации профессиональной компетентности.

#### *Наставляемый:*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемой ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемой.

#### **Мероприятия по популяризации роли наставника.**

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций, наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### Основные мероприятия по реализации программы.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственность
<b>Работа с наставляемой</b>			
Протестировать в новом учебном году обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебным годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым годом.	Октябрь, январь.	Учитель-наставник.
Провести индивидуальные консультации с обучающейся по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащаяся не освоила, и причины не усвоения программы.	В течение года.	Учитель-наставник.
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивной обучающейся»	Спланировать работу с обучающейся.	В течение года.	Учитель-наставник.
Продолжать собирать портфолио обучающейся.	Получить объективную информацию об успехах учащегося.	В течение года.	Учитель-наставник.
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащаяся не освоила, и причины не усвоения программы.	По плану.	Учитель-наставник.
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащейся.	Выявить причины школьной тревожности.	По плану.	Учитель-наставник.
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Выявить новые интересы учащейся с низкой учебной мотивацией и привлечь ее к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года.	Учитель –наставник.
Организовать отдых в каникулярное время.	Сканировать досуговую деятельность учащейся.	В течение года.	Учитель-наставник.
Привлечь учащуюся к подготовке коллективных мероприятий в школе, классе.	Спланировать досуговую деятельность.	В течение года.	Заместитель по ВР, наставник.
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащуюся «(группы риска)»	Спланировать досуговую деятельность.	В течении года.	Заместитель по ВР, наставник.
<b>Работа с родителями.</b>			

Провести консультации с родителями «пассивной обучающейся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащейся с низкой мотивацией, продолжить контроль.	В течение года.	Учитель-наставник.
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года.	Учитель-наставник.
Продолжить работу по системе открытых уроков для родителей.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение своего ребенка.	В течение года.	Учитель-наставник.
Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащейся.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение своего ребенка.	В течение года.	Учитель-наставник.

### План работы на 2023-2024 учебный год.

#### 1. Организационная работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающейся «группы риска».	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающейся и ее семьи. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Осуществлять контроль за успеваемостью обучающейся и выполнением домашней работы.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
1.4.	Осуществлять контроль за посещением занятий обучающейся.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.



1.5.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
------	---	--------------------------	--------------------

## 2. Работа с обучающейся «группы риска»

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Продолжать работу по индивидуальному сопровождению обучающейся находящейся в социально опасном положении.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
2.2.	Исследование социального окружения обучающейся, сравнить результаты прошлого учебного года.	Октябрь.	Учитель-наставник.
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающейся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь.	Учитель-наставник.
2.4.	Профилактические мероприятия. Беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни:	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поможет ли нам обман?»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность?»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• Внеклассное мероприятие «Уроки о важном»</li> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках»</li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?»</li> <li>• «Лестница успеха»</li> <li>• «Чем я полезна другим?»</li> <li>• «Зачем человеку свободное время?»</li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо»»</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?»</li> <li>• «Правила безопасности в каникулярное время»</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Информационная работа.

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
3.2.	Разработка рекомендаций родителям обучающейся по разным темам.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ППСМ – центра и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед.советов.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.

### 4. Методическая работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни обучающейся.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
4.2.	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.

## 5. Организационно – массовая работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
5.2.	Организация участия обучающихся в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
5.3.	Организация участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
5.4.	Организация участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
5.5.	Организация участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.
5.6.	Организация участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года.	Учитель-наставник.