

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ "Солгонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

Дудник Л.П.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Солдотенко А.М.
Приказ № 230/о от «30»
августа 2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

(для обучающихся 10-11 классов)

Рыжкова Кристина Евгеньевна,

учитель – дефектолог

МБОУ Солгонская средняя общеобразовательная школа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на обучающихся 10-11 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

Цель курса: формирование представлений о семье как ячейке общества, как о древнейшем устройстве на земле, которое занимает важное место в обществе людей.

Задачи:

- содействовать формированию взглядов о необходимости семьи, о ценности слова «семья», обязательности оберегать ее;
- содействовать в развитии и сохранении положительных чувств и качеств к каждому члену семьи;
- содействовать в воспитании почтения старшего поколения;
- способствовать развитию таких качеств, как «терпение», «добродота» и «любовь» к зрелым членам семьи;
- раскрыть основные секреты для создания и сохранения семьи;
- определить важную роль каждого члена семьи;
- содействовать в формировании ответственного подхода для решения семейных проблем;
- содействовать в формировании понимания того, что каждый член семьи должен трудиться, так как от этого зависит благополучие семьи;
- объяснить обучающимся, почему в семье важен совместный труд, ведение семейного хозяйства, распределение обязанностей по выполнению домашней, семейной работы, это поможет в будущем стать хорошим хозяином;
- способствовать формированию знаний и практического применения нравственных норм в семье;
- заинтересовать учащихся к сохранению семейных ценностей, традиций в своей семье;
- побудить школьников узнать о происхождении своей семьи и в случае необходимости, оказать помощь в составлении генеалогического семейного древа;
- способствовать мотивации к исследовательской работе;
- формировать интересы истории происхождения семьи, в которой растет ребенок;
- развивать сотрудничество между родителями и детьми.

Общая характеристика курса

Содержание программы направлена на изучение вопросов семейной философии, культуры коммуникации в семье, нормы семейной морали, семейная психология, финансовая грамотность в семье, семейное право,

сексологии. Важно то, что занятия проводятся не только в форме лекций, семинаров, но и в форме бесед, дискуссий. Главным являются практические занятия, в которых принимают участие не только сами учащиеся, но и члены их семьи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Потребность человека в счастье во многом удовлетворена именно в семейном кругу, там мы можем приобрести то, что обычно желаем: чувство, что в нас нуждаются, что нас ценят и любят. Семейный круг может стать настоящим убежищем от трудностей и проблем вне семьи, дети могут чувствовать себя в безопасности, а их личность может полностью развиваться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Форма занятий:

- изучение и обобщение материала
- анкетирование
- исследование
- поиск
- анализ
- беседы
- опросы

Виды деятельности:

- познавательная
- игровая
- творческая

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов и итогов:

- наблюдение учителя в процессе проведения занятий;
- презентация различных индивидуальных, парных, групповых исследовательских работ;
- оформление творческих индивидуальных, парных, групповых работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

ученик научится:

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

ученик получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Предметные результаты:

ученик научится:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- перечислять правила совместной жизни в семье;

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов.

Тематическое планирование 10 класс

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Дружба. Влюбленность. Любовь | 1 |
| 2. | Брак – основа семьи | 1 |
| 3. | Гендерные отличия молодежного отношения к браку | 1 |
| 4. | Гендерные основы для формирования семейных отношений | 1 |
| 5. | Семья в современном обществе | 1 |
| 6. | Семья в современном обществе | 1 |
| 7. | Какие формы и модели семьи существуют | 1 |
| 8. | Какую функцию выполняет семья в современном обществе | 1 |
| 9. | Правовое регулирование семейных отношений в РФ | 1 |
| 10. | Порядок заключения и расторжения брака | 1 |
| 11. | Приёмная семья. Опека и попечительство | 1 |
| 12. | Права и обязанности детей и родителей | 1 |
| 13. | Взаимоотношения с детьми в современной семье | 1 |
| 14. | Рождение первого ребенка. Ответственность родителей | 1 |
| 15. | Роль родителей в воспитании | 1 |
| 16. | Социализации детей в современном обществе | 1 |
| 17. | Социально-экономическое положение семьи | 1 |
| 18. | Ценность родителей в жизни ребенка | 1 |
| 19. | Домоводство и его ведение | 1 |
| 20. | Экономическое развитие семьи | 1 |
| 21. | Семья и семейные традиции в культуре народов России | 1 |
| 22. | Особенности семейных отношений в различных национальных культурах | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Расторжение брака и мотивы для этого | 1 |
| 24. | Семейные традиции – секрет счастливой семьи | 1 |
| 25. | Ценности в семье | 1 |
| 26. | Влияние пагубных привычек на семью | 1 |
| 27. | Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях | 1 |
| 28. | Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях | 1 |
| 29. | Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях | 1 |
| 30. | Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях | 1 |
| 31. | Возможные опасности и опасные ситуации дома | 1 |
| 32. | Безопасность в быту | 1 |
| 33. | Закрепление | 2 |

Тематическое планирование 11 класс

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Дружба. Влюбленность. Любовь | 1 |
| 2. | Готовность к браку | 1 |
| 3. | Брак – основа семьи | 1 |
| 4. | Системная функциональность семьи | 1 |
| 5. | Современная семья. Особенности, структура | 1 |
| 6. | Основные ценности семьи | 1 |
| 7. | Семья – малая социальная группа | 1 |
| 8. | Функции института семьи | 1 |
| 9. | Социальный опыт накопленный прошлым поколением | 1 |
| 10. | Типы семейных организаций | 1 |
| 11. | Семья – важный показатель здорового образа жизни | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Образ жизни семей с детьми | 1 |
| 13. | Влияние пагубных привычек на семью | 1 |
| 14. | Обобщающий урок-дискуссия | 1 |
| 15. | Искусство общения | 1 |
| 16. | Межличностное взаимоотношение | 1 |
| 17. | Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях | 1 |
| 18. | Нравственность и нормы морали | 1 |
| 19. | Взаимодействие мужественности и женственности | 1 |
| 20. | Демографическая ситуация в мире | 1 |
| 21. | Демографическая ситуация в России | 1 |
| 22. | Репродуктивная функция семьи, различные факторы её реализации. Потребность в продолжении рода. | 1 |
| 23. | Развитие института семьи. Социально-демографические особенности в РФ | 1 |
| 24. | Семейные отношения – объект права. Источники семейного права в Российском законодательстве | 1 |
| 25. | Законный режим имущества супругов. Брачный договор | 1 |
| 26. | Расторжение брака и мотивы для этого | 1 |
| 27. | Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. | 1 |
| 28. | Лишение, ограничение и восстановление родительских прав | 1 |
| 29. | Бюджет – показатель уровня жизни семьи | 1 |
| 30. | Практическое занятие «Семейный бюджет» | 1 |
| 31. | Возможные опасности и опасные ситуации дома | 1 |
| 32. | Безопасность в быту | 1 |
| 33. | Подведение итогов за изученный курс программы «Семьеведение» | 2 |

Список литературы

1. Алоева М.А. «Классные часы в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003г
2. Барабанова Н.Е. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/>
3. Башкатова Е.А. классный час-презентация «Своей семье я говорю : «Спасибо», МОУ СОШ №31, г.Тамбов 2008
4. Воронцова Л.В. «Семейные традиции. Семейные праздники, МОУ СОШ №7, г.Усть-Кут, Иркутская область
5. Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «Гимназия №4 г.о.Дзержинский
6. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания», Москва «ВАКО» 2005г.
7. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
8. Ковалева Н.В. «Родительские собрания в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003г.
9. Лунина Е.И., Шепурева Н.С. «Настольная книга классного руководителя 5,6,7,8 классов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
10. Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции // <http://yandex.ru/clck/redirect/3.596439344671014>
11. Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217/>
12. Поддубная О.Н. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/poddubnay/file/3200880/>
13. Семейное образование. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя –Москва, Пенза, 2012
14. Семейное образование. Учебное пособие для учащихся 5-8 классов.-Москва, Пенза, 2012
15. Селиванова Е.А. Семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/nikolaevaelena2009/file/2028936/>
16. Смирнова О.В. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/file/3194185/>
17. Яровая И.В. Семья и семейные ценности.
<http://www.proshkolu.ru/user/anbask/file/3197401/>
18. Шин С.А. «Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся 8-х классов, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002г.
<http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>