

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ "Солгонская СОШ"

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель МО _____ Л.П.Дудн<br/>Протокол №1 от 28.09.2023 г</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам.дир по УВР _____<br/>М.В.Максимова<br/>Протокол №1 от 29.09.2023 г</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор _____ М.О.Ильина<br/>Протокол №1 от 29.09.2023 г</p> |
|---|---|--|



**РАБОЧАЯ  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1– 4 КЛАССОВ (7.1. 7.2)  
на 2023-2024 учебный год**

**Программу составила:  
Учитель – дефектолог Туманова О.А.**

**Солгон**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- 

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Цель** - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

**АООП НОО (вариант 7.1)** адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**АООП НОО (вариант 7.2)** адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;



- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Раздел                                | № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|---------------------------------------|-------|--|--------------|
| <b>Диагностический этап (входной)</b> | 1.    | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 1            |
|                                       | 2.    | Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  | 1            |
|                                       |       | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).<br>Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)   | 1            |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ</b>       | 3     | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)   | 1            |
|                                       | 4     | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.   | 1            |
|                                       | 5     | Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)  | 1            |
|                                       | 6     | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)          | 1            |
|                                       | 7     | Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)  | 1            |
|                                       | 8     | Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)   | 1            |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   | 9  | Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)  | 1 |
|   | 10 | Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.  | 1 |
|   | 11 | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья   | 1 |
|   | 12 | Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)   | 1 |
|   | 13 | Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)   | 1 |
|   | 14 | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)                            | 1 |
|   | 15 | Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)  | 1 |
|   | 16 | Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)   | 1 |
|   | 17 | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)   | 1 |
|   | 18 | Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)   | 1 |
|   | 19 | Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)                                | 1 |
|   | 20 | Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).  | 1 |
| <b>Диагностический этап (промежуточный)</b> | 21 | Диагностика уровня развития познавательных процессов.  | 1 |
|   | 22 | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.  | 1 |
|   | 23 | Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). | 1 |
|   | 24 | Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.   | 1 |
|   | 25 | Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)                | 1 |
|   | 26 | Тема «Весна»   | 1 |
|   | 27 | Тема «Перелетные птицы»  | 1 |
|   | 28 | Тема «Транспорт»   | 1 |
|   | 29 | Геометрические фигуры.   | 1 |

|                                   |    |  |   |
|-----------------------------------|----|--|---|
|                                   | 30 | Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. | 1 |
|                                   | 32 | Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.  | 1 |
| <b>Заключительная диагностика</b> | 33 | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления   | 1 |

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

| <b>Раздел</b>                         | <b>№ п\п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------------------------------|--------------|--|---------------------|
| <b>Диагностический этап (входной)</b> | 1.           | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)<br>Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).                       | 1                   |
|                                       | 2            | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)<br>Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)  | 1                   |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ</b>       | 3            | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)<br>Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.   | 1                   |
|                                       | 4            | Тема «Осень. Приметы осени».<br>Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.  | 1                   |
|                                       | 5            | Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)<br>Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») | 1                   |
|                                       | 6            | Графический диктант  | 1                   |
|                                       | 7            | Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.   | 1                   |
|                                       | 8            | Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).  | 1                   |
|                                       | 9            | Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник)», «Ромашки - колокольчики»)  | 1                   |
|                                       | 10           | Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)   | 1                   |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   | 11 | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  | 1 |
|   | 12 | Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).   | 1 |
|   | 13 | Правописание собственных имён существительных.   | 1 |
|   | 14 | Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).  | 1 |
|   | 15 | Слова-признаки.  | 1 |
| <b>Диагностический этап (промежуточный)</b>   | 16 | Диагностика уровня развития познавательных процессов.  | 1 |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)</b> | 17 | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).   | 1 |
|   | 18 | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.  | 1 |
|   | 19 | Сравнение числовых выражений.  | 1 |
|   | 20 | Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.  | 1 |
|   | 21 | Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). | 1 |
|   | 22 | Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.   | 1 |
|   | 23 | Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).   | 1 |
|   | 24 | Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.   | 1 |
|   | 25 | Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»),   | 1 |
|   | 26 | Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).  | 1 |
|   | 27 | Геометрические фигуры.   | 1 |
|   | 28 | Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)   | 1 |
|   | 29 | Сходство предметов.<br>Различие предметов.   | 1 |

|                                   |    |   |   |
|-----------------------------------|----|---|---|
|                                   | 30 | Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»). | 1 |
|                                   | 31 | Тема «Лето»   | 1 |
| <b>Заключительная диагностика</b> | 32 | Диагностика восприятия  | 1 |
|                                   | 33 | Диагностика внимания  | 1 |
|                                   | 34 | Диагностика памяти, мышления  | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Раздел                                | № п\п | Тема урока   | Кол-во часов |
|---------------------------------------|-------|--|--------------|
| <b>Диагностический этап (входной)</b> | 1.    | Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). | 1            |
|                                       | 2.    | Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).  | 1            |
|                                       | 3.    | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).   | 1            |
|                                       | 4.    | Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.   | 1            |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ</b>       | 5.    | Тема «Моё поведение на улице»  | 1            |
|                                       | 6     | Текст «Осень»<br>Рисование узоров, букв и цифр.  | 1            |
|                                       | 7     | Тема «Осень. Жизнь людей осенью»<br>Коррекция почерка  | 1            |
|                                       | 8     | Тема «Огород»<br>Деление слов на слоги.  | 1            |
|                                       | 9     | Предложение.   | 1            |
|                                       | 10    | Текст «Берегите книги»   | 1            |
|                                       | 11    | Составление предложений.   | 1            |
|                                       | 12    | Деление предложения на слова.  | 1            |
|                                       | 13    | Тема «Магазин»   | 1            |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| <b>Диагностический этап (промежуточный)</b>         | 14 | Диагностика уровня развития познавательных процессов.           | 1 |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)</b> | 15 | Устная и письменная нумерация чисел.                            | 1 |
|   | 16 | Тема «Зима»   | 1 |
|   | 17 | Тема «Дом и его части»  | 1 |
|   | 18 | Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию. | 1 |
|   | 19 | Тема «Бытовые приборы»  | 1 |
|   | 20 | Тема «Мебель»   | 1 |
|   | 24 | Тема «Мебель» Расширение словарного запаса                      | 1 |
|   | 25 | Правила о порядке выполнения действий.                          | 1 |
|   | 26 | Тема «Весна»  | 1 |
|   | 27 | Тема «Профессии»  | 1 |
|   | 28 | Периметр.   | 1 |
|   | 29 | Тема «Транспорт». Классификация по видам                        | 1 |
|   | 30 | Тема «Насекомые»  | 1 |
| <b>Заключительная диагностика</b>                   | 31 | Диагностика восприятия.   | 1 |
|   | 32 | Диагностика внимания.   | 1 |
|   | 33 | Диагностика памяти.   | 1 |
|   | 34 | Диагностика мышления.   | 1 |

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Раздел                                | № п\п | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------------------------------------|-------|---|--------------|
| <b>Диагностический этап (входной)</b> | 1.    | Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 1            |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   | 2. | Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). | 1 |
|   | 3. | Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)  | 1 |
|   | 4. | Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).    | 1 |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ</b>               | 5. | Тема «Моё поведение на улице»   | 1 |
|   | 6  | Текст «Осень»   | 1 |
|   | 7  | Рисование узоров, букв и цифр.  | 1 |
|   | 8  | Коррекция почерка   | 1 |
|   | 9  | Деление слов на слоги.  | 1 |
|   | 10 | Схема слова.  | 1 |
|   | 11 | Предложение.  | 1 |
|   | 12 | Текст «Берегите книги»  | 1 |
|   | 13 | Составление предложений.  | 1 |
|   | 14 | Деление предложения на слова.   | 1 |
|   | 15 | Состав слова. Корень.   | 1 |
|   | 16 | Состав слова. Приставка.  | 1 |
|   | 17 | Упражнения в образовании слов с помощью приставок.  | 1 |
|   | 18 | Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.  | 1 |
|   | 19 | Имя существительное. Число имени существительного   | 1 |
| <b>Диагностический этап (промежуточный)</b>   | 20 | Диагностика уровня развития познавательных процессов.   | 1 |
| <b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)</b> | 21 | Устная и письменная нумерация чисел.  | 1 |
|   | 22 | Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.   | 1 |
|   | 23 | Таблица умножения на 2.   | 1 |
|   | 24 | Таблица умножения на 3.на 4.на 5.   | 1 |
|   |    |   | 1 |

|                                   |    |  |   |
|-----------------------------------|----|--|---|
|                                   | 25 | Умножение на 0 и 1.  | 1 |
|                                   | 26 | Компоненты деления и умножения.                                      | 1 |
|                                   | 27 | Правила о порядке выполнения действий.                               | 1 |
|                                   | 28 | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.             | 1 |
|                                   | 29 | Периметр.  | 1 |
|                                   | 30 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
|                                   | 31 | Правила о порядке выполнения действий.                               | 1 |
| <b>Заключительная диагностика</b> | 32 | Диагностика восприятия.  | 1 |
|                                   | 33 | Диагностика внимания.  | 1 |
|                                   | 34 | Диагностика памяти.<br>Диагностика мышления.                         | 1 |