

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского**

**края МКУ "Управление образование**

**Ужурского района" МБОУ Солгонская СОШ**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.П.Дудн Протокол №1 от 28.09.2023 г	«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023 г	«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Протокол №1 от 29.09.2023 г
--	--	---



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Вариант 2**

**по окружающему природному миру**

**для 5, 6 класса**

**на 2023-2024уч.год**

**Составитель программы: Скрыпкина М.В.**

**Солгон**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир» входящий в предметную область "Окружающий мир", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цель обучения:**

–формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи обучения:**

- расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди,

растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;

- формировать знаний о природе своего края;

- формировать сведения о природоохранной деятельности человека;

- обучать детей бережному отношению к природе.

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах живой и неживой природы;
- название растений и их частей;
- значение растений в природе и жизни человека;
- строение домашнего животного;
- основные признаки животных;
- элементарные сведения о Солнце и луне;
- значение солнца и луны в жизни человека и в природе;
- представление о сутках;
- представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях;
- строение дерева;
- значение деревьев в природе и жизни человека;
- строение дикого животного;
- основные признаки дикого животного;
- установление связи строения тела животного с его образом жизни;
- элементарные сведения о небесных телах.

### **Достаточный уровень:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- называть изученные объекты;
- определять части растений;
- узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах);
- отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья;
- название диких и домашних животных;
- определять по внешнему виду домашних и диких животных;
- правильно называть изученные объекты небесных тел;
- называть части суток.

# Календарно-тематическое планирование

## «Окружающий природный мир»

5 класс

(2 часа в неделю 68 часов)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Введение</b>		2		
1	Что такое окружающий природный мир?	1		
2	Объекты живой и неживой природы	1		
<b>Растительный мир</b>		20		
3	Многообразие растительного мира	1		
4	Растения (дерево, куст, трава)	1		
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	1		
6	Значение частей растения	1		
7	Значение растений в природе и жизни человека	1		
8	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		
9	Лиственные деревья	1		
10	Береза	1		
11	Дуб	1		
12	Клён	1		
13	Осина, ива, каштан	1		
14	Хвойные деревья	1		
15	Ель	1		
16	Сосна	1		
17	Плодовые деревья	1		
18	Яблоня	1		
19	Груша	1		
20	Вишня	1		
21	Слива			
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1		
<b>Животный мир</b>		18		

23	Многообразие животного мира	1		
24	Дикие и домашние животные	1		
25	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1		
26	Основные признаки домашнего животного	1		
27	Корова	1		
28	Свинья	1		
29	Коза	1		
30	Кошки	1		
31	Собаки	1		
32	Значение домашних животных	1		
33	Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1		
34	Основные признаки дикого животного	1		
35	Медведь	1		
36	Волк	1		
37	Лиса	1		
38	Заяц	1		
39	Значение диких животных	1		
40	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1		
<b>Объекты природы</b>		11		
41	Небо. Солнце	1		
42	Значение солнца в жизни человека и в природе	1		
43	Земля	1		
44	Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	1		
45	Луна	1		
46	Небесные тела: планеты	1		
47	Планета Земля	1		
48	Глобус – модель Земли	1		

49	Небесные тела: звезды	1		
50	Знаменитые космонавты	1		
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1		
<b>Временные представления</b>		17		
52	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
53	Представление о сутках как о последовательности	1		
54	Соотнесение деятельности человека с частями суток	1		
55	Дни недели	1		
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1		
57	Различение выходных и рабочих дней	1		
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1		
59	Узнавание (различение) месяцев	1		
60	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1		
61	Соотнесение месяцев с временами года	1		
62	Календарь (настенный, настольный)	1		
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1		
64	Времена года. Зима.	1		
65	Времена года. Весна	1		
66	Времена года. Лето	1		
67	Времена года. Осень	1		
68	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1		

**Календарно-тематическое планирование по окружающему природному  
миру 6 класс  
(2 часа в неделю 68 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведен. по факту</b>
<b>Введение</b>		2		
1	Что такое окружающий природный мир?	1		
2	Объекты живой и неживой природы	1		
<b>Растительный мир</b>		28		
3	Многообразие растительного мира	1		
4	Растения (дерево, куст, трава)	1		
5	Лесные кустарники	1		
6	Садовые кустарники	1		
7	Значение кустарников в природе и жизни человека	1		
8	Фрукты (яблоко)	1		
9	Фрукты (банан)	1		
10	Фрукты (лимон)	1		
11	Фрукты (апельсин, мандарин)	1		
12	Фрукты (груша)	1		
13	Фрукты (персик, абрикос)	1		
14	Фрукты (киви)	1		
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1		
16	Значение фруктов в жизни человека	1		
17	Способы переработки фруктов	1		
18	Овощи (лук)	1		
19	Овощи (картофель)	1		
20	Овощи (морковь)	1		
21	Овощи (свекла)	1		
22	Овощи (Репа)	1		
23	Овощи (редис)	1		
24	Овощи (тыква)	1		
25	Овощи (кабачок)	1		



26	Овощи (перец)	1		
27	Съедобные и несъедобные части овощей	1		
28	Значение овощей в жизни человека	1		
29	Способы переработки овощей	1		
30	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1		
<b>Животный мир</b>		11		
31	Домашние животные (корова)	1		
32	Домашние животные (свинья)	1		
33	Домашние животные (лошадь)	1		
34	Домашние животные (овца/баран)	1		
35	Домашние животные (кот)	1		
36	Домашние животные (собака)	1		
37	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)	1		
38	Питание домашних животных	1		
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1		
40	Уход за домашними животными	1		
41	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1		
<b>Объекты природы</b>		10		
42	Исследование космоса	1		
43	Знаменитые космонавты	1		
44	Изображение Земли из космоса	1		
45	Узнавание глобуса – модели Земли	1		
46	Воздух	1		
47	Свойства воздуха	1		
48	Свойства воздуха	1		

49	Использование свойств воздуха человеком	1		
50	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1		
<b>Временные представления</b>		15		
52	Части суток	1		
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		
54	Определение частей суток по расположению солнца	1		
55	Дни недели	1		
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1		
57	Выходные и рабочие дни	1		
58	Календарь	1		
59	Ориентация в календаре	1		
60	Месяцы	1		
61	Времена года	1		
62	Смена дня и ночи	1		
63	Изменения в жизни растений в различные времена года	1		
64	Изменения в жизни животных в различные времена года	1		
65	Изменения в жизни человека в различные времена года	1		
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1		
<b>Повторение пройденного материала</b>		2		
67	Повторение пройденного материала за год	1		
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1		

### Список литературы:

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 3-е издание. М.: Просвещение,2020 г.- 159 с.

- ПРИРОДОВЕДЕНИЕ: Методическое пособие к учебнику «Природоведение.5 класс»./ А.О.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов.– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007. - 104с.
- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» /Е.М.Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 288с.
- Поурочные планы по предмету «Окружающий мир»/ О.Г. Муковникова. – Волгоград: Учитель, 2002г.-143с.