

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ «Солгонская СОШ»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.П.Дудн Протокол №1 от 28.09.2023 г	«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023	«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Принят Ужурский районный Общественный образовательный Совет (МБОУ «Солгонская СОШ») * ОГРН 1022401093516 от 29.09.2023 г
--	--	---



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(2 вариант)
по курсу речь и альтернативная коммуникация
на 2023-2024уч.г.**

Программу составила Пашинова И.В.

Солгон

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком

(словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,

играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического

изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в

разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Здравствуй, школа!	1		
2	Читаем вместе «Сентябрь»	1		
3	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1		
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1		
5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1		
6	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1		
7	Предложение.	1		
8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1		
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания)	1		
10	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		

11	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1		
12	Гласные звуки и буквы.	1		
13	Согласные звуки и буквы	1		
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1		
15	Алфавит	1		
16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
17	Осень. Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа	1		
18	Запись рассказа	1		
19	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1		
20	Деление слов на слоги.	1		
21	Слушание рассказа По Л. Воронковой « За кормом для птиц»	1		
22	Пересказ рассказа По Л. Воронковой « За кормом для птиц»	1		
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1		
24	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1		
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной речи. «Как зовут твоих родителей?»	1		
26	Запись имен членов семьи с большой	1		
27	Учителя в моей школе	1		
28	Запись имен учителей с большой буквы	1		
29	Составление предложений про школу	1		
30	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой « Сказка об осеннем ветре»	1		
31	«Доброе утро»	1		
32	Слова обозначающие предмет	1		
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1		
34	Слова обозначающие признак	1		
35	Развитие слухового внимания	1		
36	Учимся трудиться(профессии)	1		
37	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»	1		
38	Слова обозначающие действие	1		
39	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	1		
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1		
41	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1		
42	Сказка про Деда мороза	1		
43	Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1		
44	Скоро Новый год	1		
45	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		

46	Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали»	1		
47	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1		
48	Письмо «Елка»	1		
49	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Составить рассказ	1		
50	«Зимние забавы». Запись рассказа	1		
51	Зимушка-зима	1		
52	Продолжение Зимушка-зима	1		
53	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»	1		
54	Продолжение. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»	1		
55	Название детенышей и способы передвижения животных	1		
56		1		
57	Жилище диких животных	1		
58	Мой класс. Составить рассказ	1		
59	Записать рассказ	1		
60	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1		
61	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1		
62	Письмо «Ежи»	1		
63	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1		
64	Запись рассказа	1		
65	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»	1		
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1		
67	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1		
68	Запись рассказа	1		
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
70	Списывание текста с Букваря «Коньки»	1		
71	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1		
72	Весна в окно стучится	1		
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1		
74	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
75	Мое любимое животное (работа по фото) составление рассказа	1		
76	Запись рассказа Мое любимое животное .	1		
77	Виды транспорта	1		
78	Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт;	1		
79	Время года - Весна	1		
80	Работа на листочке с заданием	1		
81	стих « Уж тает снег, бегут ручьи» запись	1		

82	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1		
83	Весна. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа	1		
84	Весна. Работа с сюжетной картинкой. Запись рассказа	1		
85	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
86	Запись слов один много	1		
87	Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы	1		
88	Списывание текста «На поляне»	1		
89	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1		
90	«Я весну и солнце принесла с собою....» списать	1		
91	Насекомые. Работа с предметными картинками	1		
92	Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
93	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	1		
94	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		
95	Чтение русской народной сказки «Теремок»;	1		
96	Составление коротких предложений по предметным картинкам. «Наш край»	1		
97	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	1		
98	Работа с деформированным текстом На поляне»	1		
99	Составление предложений по картинкам.	1		
100	запись предложений по заданным картинкам.	1		
101	Повторение изученного материала	1		
102	Итоговый урок	1		

Информационно-методическое обеспечение:

№	Автор	название	год	издательство
1	Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова.	Русский язык 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2018	Москва «Просвещение»

Дополнительная литература

№	Автор	название	год	издательство
1	В.В. Воронкова	Программа 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида	2011	Москва «Просвещение»
2	Интернет ресурс http://ymkspir.ru			
	Н.А. Новоселова О.А. Шлыкова.	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/		