

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ «Солгонская СОШ»

«Согласовано» Руководитель МО Л.П.Дудник Протокол №1 от 28.09.2023 г	«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023 г	«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Протокол №1 от 29.09.2023 г
--	---	---



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(1 вариант)
по русскому языку
на 2023-2024уч.г.**

Программу составила
учитель начальных классов Пашинова И.В.

Солгон

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чاو" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития

коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1		
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1		
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1		
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		

11	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		
12	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1		
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		
14	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		
16	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1		
17	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1		
18	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1		
19	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1		
20	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1		
21	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1		
23	Письмо строчной и заглавной Аа.	1		
24	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.	1		
25	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1		
26	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1		
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами.	1		
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1		
30	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		
31	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.			
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1		
33	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1		
34	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв.	1		
35	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1		
36	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв.	1		
37	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	1		
38	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы.	1		
39	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1		
40	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Работа со схемой предложения.	1		
41	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1		
42	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
43	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1		
44	Письмо изученных слогов и слов.	1		
45	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта	1		
46	Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1		

47	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1		
48	Письмо изученных слогов и слов.	1		
49	Составление и письмо слов.	1		
50	Упражнения в написании слов с буквой Ш.	1		
51	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку слогов и слов.	1		
52	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1		
53	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.	1		
54	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1		
55	Работа со схемой предложения.	1		
56	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1		
57	Упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	1		
58	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1		
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		
60	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1		
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		
62	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1		
63	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
64	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1		
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.	1		
66	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1		
67	Дифференциация звуков Б и П Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		

68	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1		
69	Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1		
70	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг.	1		
71	Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений	1		
72	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ.	1		
73	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
74	Письмо изученных букв, слогов, слов. Запись предложений.	1		
75	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее.	1		
76	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
77	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя.	1		
78	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		
79	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю.	1		
80	Дифференциация букв У и Ю. Запись предложений	1		
81	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё.	1		
82	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
83	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч.	1		
84	Упражнения в написании слов с ча и чу.	1		
85	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф.	1		
86	Вставка пропущенных слов в предложения	1		
87	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц.	1		

88	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта	1		
89	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ.	1		
90	Запись предложений	1		
91	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ.	1		
92	Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Написание слогов и слов.	1		
93	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь	1		
94	Написание слов с ь и ь знаком.	1		
95	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов	1		
96	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта	1		
97	Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
98	Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений	1		
99	Закрепление пройденного материала	1		

Календарно – тематическое планирование

2 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Названия предметов. Выделение звуков и букв в словах.	1		
2	Соотношение звука и буквы.	1		
3	Согласные. П,С,К,В,Р,Н.	1		
4	Согласные. П,С,К,В,Р,Н. Закрепление.	1		
5	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	1		
6	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	1		
7	Согласные. Ц,Щ,Й. Ъ,Ь-знаки	1		
8	Сочетание согласных в начале слова	1		

9	Вводная контрольная работа (списывание)	1		
10	Алфавит. Буквы и звуки	1		
11	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово	1		
12	Дописывание слов, подписей к картинкам. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1		
13	Гласные звуки и буквы их обозначающие.	1		
14	Согласные звуки и буквы их обозначающие	1		
15	Слово. Составление слов из букв	1		
16	Составление слов, отличающихся одним звуком	1		
17	Слова, различающиеся одним звуком	1		
18	Сравнение пар слов типа мост - мосты	1		
19	Слог, как часть слова	1		
20	Составление слов из слогов	1		
21	Деление слов на слоги	1		
22	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные».	1		
23	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		
24	Заглавная буква в начале предложения	1		
25	Составление предложений. Схема предложения.	1		
26	Списывание предложений с различными заданиями.	1		
27	Определение границ предложения. Составление предложений.	1		
28	Контрольный диктант	1		
29	Работа над ошибками. «Слова со стечением согласных. Предложение»	1		
30	Текст	1		
31	Закрепление. Предложение и текст.	1		
32	Списывание печатного текста.	1		
33	Звуки и буквы. Ударный слог.	1		
34	Ударные и безударные гласные	1		
35	Слова с буквой Ё.	1		

36	Перенос слов.	1		
37	Основное правило переноса слов	1		
38	Перенос слова по слогам. Варианты переноса слов: коро-ва, ко-рова	1		
39	Слова с буквой Э	1		
40	Составление предложений по схемам и картинкам.	1		
41	Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я.	1		
42	Слова с буквами «е,ё,ю,я» в начале слова и после гласной.	1		
43	Гласные «е» и «ё» в начале слова и после гласной	1		
44	Гласные «ю» и «я» в начале слова и после гласной	1		
45	Тренировочные упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	1		
46	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		
47	Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с «Я», «Ю»,»Е», «Ё» в начале слова и в середине слова.	1		
48	Слова с буквами И, Й.	1		
49	Различие слов с буквами «й-и».	1		
50	Согласные звонкие и глухие.	1		
51	Парные согласные	1		
52	Дифференциация «П-Б»	1		
53	Дифференциация «Т-Д»	1		
54	Дифференциация «К-Г»	1		
55	Дифференциация «В-Ф»	1		
56	Дифференциация «З-С»	1		
57	Контрольный диктант	1		
58	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1		
59	Парные звонкие и глухие согласные.	1		

	Дифференциация «З-С»			
60	Дифференциация «Ж-Ш»	1		
61	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с-ш»	1		
62	Дифференциация «з», «ш», «ж», «с».	1		
63	Составление предложений по картинке и вопросам. Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
64	Дифференциация «Р-Л»	1		
65	Закрепление. Шипящие и свистящие согласные звуки.	1		
66	Шипящие и свистящие согласные звуки. (Ж,Ш,Ч,Щ)	1		
67	Свистящие согласные звуки (З,С,Ц)	1		
68	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1		
69	Выделение твердых и мягких согласных в словах	1		
70	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		
71	Мягкий знак в конце слова.	1		
72	Сравнение пар слов типа УГОЛ-УГОЛЬ. Правило правописания слов с буквой «ь» на конце.	1		
73	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце	1		
74	Разделительные Ъ и Ь – знаки.	1		
75	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквами «Ь» и «Ъ»	1		
76	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1		
77	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»	1		
78	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»	1		
79	Различие названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1		
80	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы	1		

81	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		
82	Слова, обозначающие части предмета	1		
83	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.	1		
84	Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы	1		
85	Работа над ошибками	1		
86	Заглавная буква в именах людей	1		
87	Заглавная буква в фамилиях людей	1		
88	Правописание имен и фамилий людей. Употребление их в речи.	1		
89	Заглавная буква в кличках животных.	1		
90	Правописание имен собственных.	1		
91	Употребление имен собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам	1		
92	Слова, обозначающие действие предметов.	1		
93	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1		
94	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие	1		
95	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам-действиям	1		
96	Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий.	1		
97	Составление предложений по картинкам	1		
98	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»	1		
99	Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»	1		
100	Составление предложений по картинкам с использованием слов--действий	1		
101	Повторение по теме «Слова, обозначающие предмет. Выделение слов. Постановка вопросов к словам»	1		

102	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия предметов. Выделение слов-действий. Постановка вопросов к словам-действиям»	1		
103	Предлог как отдельное слово.	1		
104	Знакомство с предлогами «С», «В»	1		
105	Знакомство с предлогами «из», «на», «у».	1		
106	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится	1		
107	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами	1		
108	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов.	1		
109	Составление предложений по опорным словам и вопросам	1		
110	Диктант по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами»	1		
111	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги. Правописание предлогов»	1		
112	Предложение как единица речи.	1		
113	Точка в конце предложения.	1		
114	Заглавная буква в начале предложения.	1		
115	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	1		
116	Изменение слов в предложении по смыслу.	1		
117	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	1		
118	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и их действия	1		
119	Работа с деформированным предложением	1		
120	Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений.	1		
121	Работа с деформированным текстом. Составление схем предложений.	1		
122	Выделение главных слов в предложении	1		
123	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1		
124	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1		

125	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1		
126	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях людей	1		
127	Повторение. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1		
128	Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий	1		
129	Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов	1		
130	Контрольная работа	1		
131	Работа над ошибками	1		
132	Повторение. Заглавная буква в начале предложения	1		
133	Ударение. Ударный слог.	1		
134	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1		
135	Повторение. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами	1		
136	Повторение. Списывание печатного текста	1		

Календарно – тематическое планирование

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Выделение предложения из текста	1		
2	Контрольное списывание	1		
3	Предложение и его схема	1		
4	Предложение вопросы и предложения ответы	1		
5	Завершение начатого предложения	1		
6	Различение набора слов в предложении	1		
7	Порядок слов в предложении	1		
8	Письмо по памяти	1		
9	Предложение. Закрепление знаний	1		
10	Знакомство с алфавитом	1		
11	Звуки гласные и согласные	1		
12	Ударение в словах	1		
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		
14	Выделение ударной гласной в слове.	1		
15	Картинный диктант	1		

16	Деление слов на слоги	1		
17	Повторение. Деление слов			
18	Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1		
19	Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1		
20	Контрольное списывание	1		
21	Перенос части слова при письме	1		
22	Твердый и мягкий согласных перед гласными	1		
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1		
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1		
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.Повторение	1		
26	Письмо по памяти	1		
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		
29	Повторение. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		
30	Диктант	1		
31	Работа на ошибками	1		
32	Различение твердых и мягких согласных	1		
33	Картинный диктант	1		
34	Твердые и мягкие согласные	1		
35	Различение твердых и мягких согласных.	1		
36	Написание жи – ши в словах	1		
37	Написание ча – ща в словах	1		
38	Повторение. Написание ча – ща в словах	1		
39	Написание чу – шу в словах	1		
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1		
41	Картинный диктант	1		
42	Звонкие и глухие согласные	1		
43	Составление пар звонких и глухих согласных	1		
44	Различение Б-П, В - Ф	1		
45	Письмо по памяти	1		
46	Различение Д – Т, Г - К	1		
47	Различение Ж – Ш, З - С	1		
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
51	Контрольное списывание	1		
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		

53	Правила правописания в словах	1		
54	Правила правописания в словах	1		
55	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
56	Повторение. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
57	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
58	Письмо по памяти	1		
59	Диктант.	1		
60	Работа над ошибками	1		
61	Выделение названий предмета из предложения	1		
62	Повторение. Выделение названий предмета из предложения	1		
63	Закрепление .Выделение названий предмета из предложения	1		
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
65	Большая буква в кличках животных	1		
66	Название действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		
67	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		
68	Контрольное списывание	1		
69	Название действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1		
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1		
71	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1		
72	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1		
73	Письмо по памяти	1		
74	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
75	Постановка вопроса к названиям действий	1		
76	Повторение. Постановка вопроса к названиям действий	1		
77	Название действий к названиям предметов по вопросам	1		
78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
79	Картинный диктант	1		

80	Признак предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
81	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
82	Различение предметов по их признакам	1		
83	Письмо по памяти	1		
84	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1		
85	Повторение. Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1		
86	Словарный диктант.	1		
87	Название признаков предмета из предложения			
88	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
89	Контрольное списывание	1		
90	Названия предметов	1		
91	Названия действий	1		
92	Названия признаков	1		
93	Предлоги в, на, с, из, у.	1		
94	Предлоги к, со словами	1		
95	Предлоги по со словами	1		
96	Предлог от со словами	1		
97	Контрольное списывание	1		
98	Диктант.	1		
99	Работа над ошибками	1		
100	Словарная работа	1		
101	Предлоги над со словами	1		
102	Предлоги под со словами	1		
103	Предлог о со словами	1		
104	Картинный диктант	1		
105	Предлоги к, по со словами	1		
106	Предлоги от, над, со словами	1		
107	Предлоги под, о со словами	1		
108	Выделение предложения из текста	1		
109	Письмо по памяти	1		
110	Предложение законченное	1		
111	Предложение незаконченное	1		
112	Предложение законченное и незаконченное	1		
113	Распространение предложений	1		
114	Контрольное списывание	1		
115	Распространение предложений	1		
116	Повторение. Распространение предложений	1		
117	Слова в предложении	1		

118	Повторение. Слова в предложении	1		
119	Письмо по памяти	1		
120	Порядок слов в предложении	1		
121	Повторение. Порядок слов в предложении	1		
122	Составление предложений	1		
123	Повторение. Составление предложений.	1		
124	Составление предложений	1		
125	Словарная работа	1		
126	Диктант	1		
127	Работа над ошибками	1		
128	Работа над предложением	1		
129	Правила правописания в слове	1		
130	Повторение. Правила правописания в слове	1		
131	Названия предметов и признаков	1		
132	Письмо по памяти	1		
133	Название действий	1		
134	Картинный диктант	1		
135	Предложение	1		
136	Контрольное списывание	1		

Календарно – тематическое планирование

4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема урока	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1		
2	Распространённые предложения.	1		
3	Связь слов в предложении.	1		
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1		
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
6	Составление рассказа из данных предложений.	1		
7	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1		
8	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1		
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
12	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на	1		

	конце и в середине слова.			
13	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1		
14	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1		
15	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1		
16	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1		
17	Разделительный мягкий знак.	1		
18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
19	Разделительный Ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		
20	Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком.	1		
21	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1		
22	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.	1		
23	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1		
24	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1		
25	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		
26	Сочетания гласных с шипящими.	1		
27	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		
28	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок».	1		
29	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
31	Работа над ошибками.	1		
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
33	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
34	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1		

35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
36	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		
37	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
39	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1		
40	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		
41	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1		
42	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1		
43	Ударение в слове. Ударные гласные	1		
44	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1		
45	Смыслоразличительная роль ударения	1		
46	Упражнение в постановке ударения в словах.	1		
47	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
48	Правописание безударных гласных	1		
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1		
50	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		
51	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		
52	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
53	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
54	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		
55	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		
56	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
57	Работа над ошибками.	1		
58	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1		
59	Непроверяемые безударные гласные	1		

60	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		
61	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1		
62	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1		
63	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1		
64	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1		
65	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».	1		
66	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1		
67	Слова, обозначающие названия предметов	1		
68	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1		
69	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1		
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
71	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1		
73	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
74	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		
75	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1		
76	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1		
77	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1		
78	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1		
79	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		
80	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1		

81	Имена собственные.	1		
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
83	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
84	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
85	Предлоги. Роль предлогов.	1		
86	Правописание слов с предлогами.	1		
87	Упражнения в написании слов с предлогами.	1		
88	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1		
89	Правильное употребление предлогов в речи.	1		
90	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1		
91	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1		
92	Понятие о родственных словах.	1		
93	Корень – общая часть родственных слов.	1		
94	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1		
95	Правописание согласных в корне слова.	1		
96	Правописание гласных в корне слова.	1		
97	Выделение родственных слов из текста	1		
98	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1		
99	Контрольный диктант за 3четверть	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1		
102	Составление предложений по заданным вопросам.	1		
103	Деление текста на предложения.	1		
104	Предложение выражает законченную мысль.	1		
105	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1		
106	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
107	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1		

108	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
109	Установление связи слов при помощи вопросов.	1		
110	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
112	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		
113	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		
114	Построение вопросительных предложений.	1		
115	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1		
116	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		
117	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
118	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1		
119	Сказуемое – главный член предложения.	1		
120	Выделение сказуемого в предложении.	1		
121	Подлежащее – главный член предложения.	1		
122	Выделение подлежащего в предложении.	1		
123	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
124	Второстепенные члены предложения.	1		
125	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1		
126	Установление слов в алфавитном порядке.	1		
127	Упражнения в написании корня в родственных словах.	1		
128	Безударные гласные в корне слова.	1		
129	Годовой контрольный диктант	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
132	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		
133	Правописание предлогов.	1		
134	Главные и второстепенные слова в предложении.	1		

135	Знаки препинания в конце предложения.	1		
136	Повторение и систематизация пройденных орфограмм.	1		

Информационно-методическое обеспечение:

№	Автор	название	год	издательство
1	Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова.	Русский язык. 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях	2019	Москва «Просвещение»

Дополнительная литература

№	Автор	название	год	издательство
1	В.В. Воронкова	Программа 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида	2009	Москва «Просвещение»