

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского**

**края МКУ "Управление образование**

**Ужурского района" МБОУ Солгонская СОШ**

|  |  |   |
|--|--|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО _____ Л.П.Дудн<br>Протокол №1 от 28.09.2023 г | «Согласовано»<br>Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова<br>Протокол №1 от 29.09.2023 г | «Утверждаю»<br>Директор _____ М.О.Ильина<br>Протокол №1 от 29.09.2023 г |
|--|--|---|



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Вариант 1  
по географии**

**для 6 класса**

**на 2023-2024уч.год**

**Составитель программы: Скрыпкина М.В.**

**Солгон**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать

широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое

положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

**Минимальный уровень:**

-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России,

разных материков и отдельных стран;

-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю 68 часов)**

| №<br>п/п                      | Тема урока                       | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения | Проведение<br>по факту |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------|
| ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. 4 ЧАСА |                                  |                 |                    |                        |
| 1.                            | Что изучает география?           | 1               |                    |                        |
| 2.                            | Наблюдения за изменениями высоты | 1               |                    |                        |

|                                      |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
|                                      | Солнца и погоды.   |   |  |  |
| 3.                                   | Явления природы.   | 1 |  |  |
| 4.                                   | Географические сведения о своей местности и труде населения.   | 1 |  |  |
| ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ. 5 ЧАСОВ |  |   |  |  |
| 5.                                   | Горизонт. Линия горизонта.   | 1 |  |  |
| 6.                                   | Стороны горизонта.<br>Практическая работа «Зарисовка линии сторон горизонта»                               | 1 |  |  |
| 7.                                   | Компас и правила пользования им.<br>Практическая работа «Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу» | 1 |  |  |
| 8.                                   | Ориентирование по местным признакам природы.   | 1 |  |  |
| 9.                                   | Обобщающий урок. Тест «Ориентирование»   | 1 |  |  |
| ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. 4 ЧАСА      |  |   |  |  |
| 10.                                  | Равнины (плоские и холмистые), холмы.  | 1 |  |  |
| 11.                                  | Овраги, их образование.  | 1 |  |  |
| 12.                                  | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.   | 1 |  |  |
| 13.                                  | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли». Тестирование  | 1 |  |  |
| ВОДА НА ЗЕМЛЕ. 12 ЧАСОВ              |  |   |  |  |
| 14.                                  | Вода в природе.  | 1 |  |  |
| 15.                                  | Родник, его образование.   | 1 |  |  |
| 16.                                  | Колодец, водопровод.   | 1 |  |  |
| 17 -<br>18.                          | Река, ее части.<br>Горные и равнинные реки   | 2 |  |  |
| 19.                                  | Как люди используют реки.  | 1 |  |  |
| 20 -<br>21.                          | Озера, водохранилища, пруды.<br>Разведение рыб, птиц.  | 2 |  |  |
| 22.                                  | Болота, их осушение.   | 1 |  |  |
| 23.                                  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.   | 1 |  |  |
| 24.                                  | Острова и полуострова России.  | 1 |  |  |
| 25.                                  | Водоемы нашей местности.   | 1 |  |  |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
|                        | Охрана воды от загрязнения. Экскурсия   |   |  |  |
| ПЛАН И КАРТА. 10 ЧАСОВ |   |   |  |  |
| 26.                    | Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности.  | 1 |  |  |
| 27.                    | План и масштаб.   | 1 |  |  |
| 28.                    | План класса.<br>Практическая работа «Простейший план».  | 1 |  |  |
| 29.                    | План школьного участка.   | 1 |  |  |
| 30.                    | Условные знаки плана местности.   | 1 |  |  |
| 31.                    | План и географическая карта.  | 1 |  |  |
| 32.                    | Условные цвета физической карты.  | 1 |  |  |
| 33.                    | Условные знаки физической карты.<br>Тест по теме: «План и карта»                                      | 1 |  |  |
| 34.                    | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.                  | 1 |  |  |
| 35.                    | Обобщающий урок по теме «План и карта».   | 1 |  |  |
| ЗЕМНОЙ ШАР. 15 ЧАСОВ   |   |   |  |  |
| 36.                    | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   | 1 |  |  |
| 37.                    | Планеты.  | 1 |  |  |
| 38.                    | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.                               | 1 |  |  |
| 39.                    | Глобус – модель Земного шара.   | 1 |  |  |
| 40.                    | Физическая карта полушарий  | 1 |  |  |
| 41.                    | Распределение воды и суши на Земле.<br>Практическая работа «Океаны и материки»                        | 1 |  |  |
| 42.                    | Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа «Контурные материков»                        | 1 |  |  |
| 43.                    | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, С. Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида) | 1 |  |  |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
| 44.                    | Первые кругосветные путешествия.  | 1 |  |  |
| 45.                    | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.   | 1 |  |  |
| 46.                    | Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.  | 1 |  |  |
| 47.                    | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Практическая работа «Растения и животные соответствующие поясам освещенности» | 1 |  |  |
| 48.                    | Природа тропического пояса.   | 1 |  |  |
| 49.                    | Природа умеренного и полярного поясов.  | 1 |  |  |
| 50.                    | Обобщение по теме «Земной шар»  | 1 |  |  |
| КАРТА РОССИИ. 18 ЧАСОВ |   |   |  |  |
| 51.                    | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.  | 1 |  |  |
| 52.                    | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.<br>Практическая работа « Границы нашей Родины»  | 1 |  |  |
| 53.                    | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  | 1 |  |  |
| 54.                    | Моря Тихого и Атлантического океанов.   | 1 |  |  |
| 55.                    | Острова и полуострова России.   |   |  |  |
| 56 –<br>57.            | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.   | 2 |  |  |
| 58 –<br>59.            | Горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны   | 2 |  |  |
| 60.                    | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.   | 1 |  |  |



|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
|             | Практическая работа «Условные знаки полезных ископаемых»                       |   |  |  |
| 61.         | Реки Волга, Ока, Кама.   | 1 |  |  |
| 62.         | Реки Волга, Ока, Кама.   | 1 |  |  |
| 63.         | Реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей.   | 1 |  |  |
| 64.         | Реки: Лена, Амур.  | 1 |  |  |
| 65 –<br>66. | Озера: Ладожское и Онежское. Озеро Байкал. Каспийское море.                    | 2 |  |  |
| 67.         | Контрольный тест по теме «Карта России».                                       | 1 |  |  |
| 68.         | Работа с контурными картами. Практическая работа «Путешествие по нашей стране» | 1 |  |  |

### Список литературы:

- География. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020, - 184с.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.
- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС