

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского Края

Управление образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ «Солгонская СОШ»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.П.Дудн Протокол №1 от 28.09.2023 г	«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023	«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Приказ № _____ от 29.09.2023 г
--	--	--



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8-9 КЛАССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

(интеллектуальными нарушениями)

НА 2023-2024УЧ.Г

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: ВОЗМИЛОВА Н.Н.

СОЛГОН

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное

существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Основными целями преподавания биологии в 8-9 классах являются:

Овладение основными знаниями по биологии, развитие представление об окружающем животном мире, о человеке. Формирование способности использовать полученные знания для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области

Содержание учебного предмета "Биология".

25.2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду,

местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от

местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикае птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре

местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное

дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррекционные цели	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение (2час) Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1	Развивать силу внимания		
2.	Позвоночные и беспозвоночные животные. Их значение в народном хозяйстве .Охрана животных	1	Развивать образную память		
	Беспозвоночные животные(1час)				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника(внутреннего скелета)	1	Учить выделять главное		
	Черви (2час)				
4.	Дождевые червы. Роль дождевого червя в почвообразования	1	Развивать внимательность		
5.	Черви- паразиты(глисты) Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	1	Развивать образную память		
	Насекомые(8час)				
6.	Общие признаки насекомых	1	Развивать силу внимания		
7.	Бабочка- капустница(и ее гусеница).Внешнее строение ,питание, дыхание , способ передвижения	1	Учить делать умозаключение		
8.	Яблочная плодожорка ,майский жук, комнатная муха. Внешнее строение Образ жизни ,питание, дыхание ,способ	1	Развивать силу внимания		

	передвижения.				
9.	Размножение. Вред ,переносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).Меры борьбы с вредными насекомыми	1	Учить последовательности выражения мысли		
10.	Пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения	1	Развивать целенаправленность		
11.	Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь	1	Развивать наблюдательность		
12.	Тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые .	1	Учить сравнивать ,сопоставлять		
13.	Разведение тутового шелкопряда. Значение домашних насекомых в народном хозяйстве и ухода за ними	1	Учить делать умозаключение		
	Позвоночные животные(1час)	1			
14.	Общие признаки позвоночных: наличие(позвоночника	1	Развивать наблюдательность		
	Рыбы(4час)				
15.	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Учить выделять главное		
16.	Речные рыбы(окунь, щука. Карп).Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, органы чувств	1	Учить сравнивать, сопоставлять		
17.	Морские рыбы(треска, сельдь).Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, органы чувств	1	Развивать наблюдательность		
18.	Размножение рыб .Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб	1	Развивать последовательность мышления		
	Земноводные(6час)				
19.	Общие признаки земноводных. Среда обитания	1	Учить сравнивать, сопоставлять		
20.	Лягушка .Место обитания .образ жизни. внешнее строение. Способ передвижения	1	Учить делать умозаключение		
21.	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система органы чувств	1	Учить делать умозаключение		
22.	Размножение лягушки	1	Развивать наблюдательность		
23.	Черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению	1	Учить выделять главное		
24.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни Значение и охрана земноводных.	1	Развивать образную память		
	Пресмыкающиеся(5час)				
25.	Общие признаки	1	Развивать логическую		

	пресмыкающихся(передвижение по суши)		память		
26.	Внешнее строение, питание, дыхание пресмыкающихся	1	Развивать наблюдательность		
27.	Кровообращение, нервная система органы пресмыкающихся	1	Учить выделять главное		
28.	Размножение пресмыкающихся и земноводных	1	Развивать наблюдательность		
29.	Отличие ужа то гадюки. Охрана пресмыкающихся	1	Развивать последовательность мышления		
	Птицы.(7час)				
30.	Общая характеристика птиц Среда обитания, особенности внутреннего и внешнего строения	1	Учить выделять главное		
31.	Размножение и развитие птиц Питание птиц(ласточка, стриж)	1	Развивать логическую память		
32.	Птицы леса .Большой пестрый дятел ,большая синица. Хищные птицы(сова, орел)	1	Учить выделять главное		
33.	Водоплавающие птицы(гуси, утка), обитающие возле жилья людей (голубь, воробей)	1	Развивать логическую память		
34.	Особенности образа жизни каждой Экологической группы птиц. Значение и охрана птиц	1	Учить выделять главное		
35.	Домашние птицы(курица. гусь, утка).Строение яйца курицы. Выращивание цыплят	1	Учить выделять главное		
36.	Содержание ,разведение, кормление на птицефермах. Птицеводство.	1	Развивать наблюдательность		
	Млекопитающие .(32 час)				
37.	Млекопитающие. Разнообразие. Приспособленность к условиям жизни	1	Развивать образную память		
38.	Общие признаки млекопитающих: волосяной покров, рождение детенышей ,вскармливание молоком	1	Учить выделять главное		
39.	Внутреннее строение млекопитающих, органы пищеварения	1	Развивать последовательность мышления		
40.	Дыхание ,кровообращение, нервная система	1	Развивать образную память		
	Грызуны				
41.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из животных(бобр, белка, мышь)	1	Учить выделять главное		
42.	Значение грызунов в природе хозяйственной деятельности человека Охрана белок бобров	1	Развивать образную память		

	Зайцеобразные	7			
43	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между кроликами и зайцами	1	Учить выделять главное		
44.	Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение и охран Значение кролиководства	1	Учить выделять главное		
45.	Хищные звери. Общие признаки	1	Развивать логическую память		
46.	Внешний вид, отличительные особенности животных(волк,)	1	Развивать наблюдательность		
47.	Образ жизни, добыча пищи, размножение	1	Развивать образную память		
48.	Распространение хищных зверей. Значение этих животных и охрана	1	Развивать образную память		
49.	Домашние животные: кошка ,собака. Уход за ними	1	Развивать образную память		
50.	Пушистые хищные птицы Образ жизни	1	Развивать последовательность мышления		
	Ластоногие морские животные	1			
51	Общие признаки, отличительные особенности .Охрана морских зверей	1	Развивать образную память		
	Китообразные		Учить выделять главное		
52	Общие признаки .Внешнее строение ,питание и передвижение	1	Развивать образную память		
53	Вскармливание детенышей. Дыхание Значение этих животных	1	Развивать образную память		
	Растительноядные животные	1			
54.	Общие признаки растительноядных животных	1	Развивать последовательность мышления		
55.	Дикие всеядные животные(дикая свинья).Характеристика животных ,распространение, значение и охрана	1	Учить выделять главное		
56.	Сельскохозяйственные травоядные животные	1	Развивать образную память		
57.	Всеядное сельскохозяйственное животное	1	Развивать последовательность мышления		
58	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность Корма для коров Уход за ними. Выращивание телят	1	Развивать образную память		
59	Овца Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец	1	Развивать образную память		

60.	Значение овец в народном хозяйстве Некоторые породы овец Содержание овец. Выращивание ягнят	1	Развивать последовательность мышления		
61	Верблюд Особенности строения , приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение в народном хозяйстве	1	Учить выделять главное		
62.	Свинья Внешнее строение: особенности туловища, головы, ног. кожного покрова	1	Развивать образную память		
63.	Значение свиноводства, свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней, уход за ними. Кормление, выращивание поросят.	1	Развивать речь учащихся.		
64.	Лошадь. Внешнее строение: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.	1	Развивать наблюдательность		
65.	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади тяжеловозы и рысаки	1			
66.	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1	Развивать наблюдательность.		
67.	Приматы. Общая характеристика	1	Развивать наблюдательность.		
68.	Обобщение знаний по результатам изучения животных обобщающих признаки изученных групп животных, признаки сходства, различия.	1	Корректировать двигательную память.		

На изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов.

Календарно- тематическое планирование (9класс)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Коррекционные цели.	Дата по плану	Дата по факту
	Введение(2час)	1				
1.	Вводный урок.	1				
2.	Место человека в живой природе.			Учить, сравнивать, сопоставлять.		

	Общий обзор.(5час)						
3.	Клетка.			Учить делать выводы.			
4.	Химический состав клетки.	1		Развивать силу внимания.			
5.	Жизнедеятельность клетки.	1		Учить делать умозаключение.			
6.	Ткани.	1		Учить выделять главное.			
7.	Органы. Системы органов.	1		Учить учащихся сравнивать, обобщать.			
	Опорно- двигательная система.(14 час)						
8.	Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1		Развивать наблюдательность.			
9.	Строение и соединение костей.	1		Учить делать выводы.			
10.	Скелет головы.	1		Развивать речь			
11.	Скелет туловища.	1		Развивать наблюдательность.			
12.	Скелет конечностей.	1		Развивать наблюдательность.			
13.	Практическая работа Первая помощь при растяжении связок ,вывихах суставов и ушибов	1		Развивать последовательность.			
14.	Первая помощь при переломах костей.	1		Учить выделять главное.			
15.	Строение и значение мышц.	1		Развивать целенаправленное внимание.			
16.	Основные группы мышц.	1		Развивать словесно-			

				логическую память.		
17.	Работа мышц. Утомление.	1		Развивать словесно-логическую память.		
18.	Гигиена физического труда.	1		Учить сравнивать, сопоставлять.		
19.	Осанка и здоровье человека.	1		Развивать образную память.		
20.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Корректировать двигательную память.		
21.	Контрольно- обобщающий урок по разделам 1 и 2.	1		Учить, сравнивать, сопоставлять.		
	Кровеносная система.(8час)			Развивать преднамеренное запоминание.		
22.	Значение крови и органы кровообращения.	1		Развивать силу внимания.		
23.	Состав крови.	1		Развивать силу внимания.		
24.	Сердце: его строение и работа.	1		Развивать логическую память.		
25.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		Развивать логическую память.		
26.	Движение крови по сосудам.	1		Развивать преднамеренное запоминание.		
27.	Практическая работаПервая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1		Развивать преднамеренное запоминание.		
28.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1		Развивать образную память.		
29.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1		Учить делать умозаключение.		
	Дыхательная система.(8 час)	1				
30.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1		Развивать образную память.		
31.	Строение легких. Газообмен в легких тканях .	1		Развивать образную память.		
32.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1		Учить делать выводы.		

33.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1		Развивать наблюдательность.		
34.	Болезни дыхательной системы и их предупреждения.	1		Учить делать выводы.		
35.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1		Развивать целенаправленное внимание.		
36.	Практическая работа Профилактика первая помощь при нарушении дыхания.	1		Учить делать выводы.		
37.	Контрольно- обобщающий урок по разделам 3 и 4.	1		Развивать образную память		
	Пищеварительная система.(9час)	1		.		
38.	Значение и состав пищи.	1		Развивать образную память.		
39.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.			Учить сравнивать, сопоставлять.		
40.	Строение и значение зубов.	1		Учить сравнивать, сопоставлять		
41.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1		Развивать наблюдательность		
42.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		Развивать логическую память.		
43.	Гигиена нормы питания.	1		Учить последовательност и выражения мысли.		
44.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1		Вырабатывать навыки прочного запоминания.		
45.	Пищевые отравления.	1		Развивать механическую память .		
46.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1		Развивать механическую память .		
	Выделительная система.(3час)					
47.	Значение выделения. Строение почек.	1		Учить выделять из общего частное.		
48.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1		Учить выделять из общего частное.		

49.	Контрольно- обобщающий урок по разделам 5 и 6.	1		Развивать образную память		
	Кожа(4час)	1				
50.	Строение и значение кожи.	1		Учить выделять главное .		
51.	Роль кожи в терморегуляции .Закаливание организма.	1		Развивать образную память		
52.	Практическая работа Первая помощь при перегревании ,ожогах и обморожении.	1		Развивать наблюдательность		
53.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1		Учить делать выводы.		
	Нервная система(7час)					
54.	Значение и строение нервной системы .	1		Развивать образную память		
55.	Спинной мозг.			Развивать логическую память		
56.	Головно мозг.	1		Учить, сравнивать, сопоставлять.		
57.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1		Учить делать выводы.		
58.	Эмоции .Внимание и память	1		Развивать наблюдательность		
59.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1		Развивать логическую память		
60.	Гигиена нервной деятельности .Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Развивать образную память		
	Органы чувств.(6час)	1		Учить, сравнивать, сопоставлять.		
61.	Значение органов чувств.	1		Учить делать выводы		
62.	Орган зрения.	1		Развивать наблюдательность		
63.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		Развивать целенаправленное внимание		
64.	Орган слуха .Гигиена слуха	1		Учить делать выводы.		

65.	Органы осязания ,обоняния ,вкуса	1		Учить, сравнивать, сопоставлять.		
66.	Охрана здоровья. Факторы, сохраняющие здоровье.	1		Развивать образную память		

Учебно-методический комплект

1.И.В. Романов, Е.Г. Федорова. Биология 8 класс. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: Дрофа, 2011г.

1. А.И.Никишов Биология 8 класс Животные. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2007г.
2. И.В.Романов, И.Б. Агафонова Биология 9класс Человек Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: Дрофа, 2008г.
3. И.Б.Агафонова, И. В. Романов Биология 9класс Человек. Рабочая тетрадь к учебнику для специальных(коррекционных) школ VIII вида. М: Дрофа, 2010г.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология 9 класс Человек. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2010г.

Методический наглядный материал: таблицы, коллекции полезных ископаемых, гербарии, муляжи, микроскоп, скелет человека, методическая литература, видеоматериал по предмету.

