

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского**

**края МКУ "Управление образование**

**Ужурского района" МБОУ Солгонская СОШ**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.П.Дудн Протокол №1 от 28.09.2023 г	«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023 г	«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Протокол №1 от 29.09.2023 г
--	--	---



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Вариант 1**

**по математике для 9 класса**

**на 2023-2024уч.год**

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА ВЛАСЕНКО А.В.**

**Солгон**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (IX классе) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

**Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в IX классе решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы

измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на

расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика». Количество часов: 3 часа в неделю - 102 часов; продолжительность урока - 45 минут.

### **Календарно-тематическое планирование по математике**

## 9 класс

№ п.п .	Тема	Кол час	Дата План/факт	Тип урока	Цели	Практическая деятельность	Оборудование
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	4 сентября	Повт.	-повторить классы, разряды целых чисел, -развивать навык счета равными числовыми группами, -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку	-таблица разрядов, -карточка с записью текста, -плакат с числами
2.	Дроби.Таблица классов и разрядов.  Округление целых чисел.	1	5	Повт.	-повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, -развивать навык округления	-запись числа в таблице разрядов, -округление чисел	- таблица разрядов, -линейка чисел «0-10»
3.	Многочисленные числа. Разрядные слагаемые.  Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	6	Повт.	-повторить алгоритм получения о/д, -развивать умение читать и записывать о/д, -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	-получение о/д, -соотношение дроби и рисунка, -называние дроби, -сравнение о/д	-карточки с изображением о/д на геометрических фигурах, -карточки с о/д, -карточки с индивидуальными заданиями
4.	Меры длины. Отрезок. Измерение отрезков. Место десятичной дроби.	1	7	Закр.	-повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения	- построение отрезков, -конструирование из отрезков, -измерение	-ч-и приборы -счетные палочки, -карточки с заданиями



					отрезков.	отрезков	-плакаты с фигурами
5.	Меры времени. Римская нумерация  Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	7	Повт.	-повторить признаки десятичной дроби, -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д	-«Запиши без знаменателя», -работа в таблице разрядов, -нахождение заданного числа	-карточки с о/д, -таблицы разрядов, -карточки с текстом
6.	Стартовая контрольная работа. Проверка пройденного по теме «Нумерация»	1	11	Повт.	-повторить приемы преобразования десятичных дробей, -учить использовать их при работе с д/д	-работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д, -сравнение, сложение, вычитание д/д	-таблица разрядов, -карточки с д/д, -карточки для индивидуальной работы
7.	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1	12	Повт.	-повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, -выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения	-картинки с приборам и, -карточки с единицам и измерени я, мерами, -карточки с индивидуальным заданием
8.	Линейные меры длины. Их соотношения Преобразование десятичных дробей.	1	13	комб.	-познакомить с понятием «Линейные меры», -обобщить знания о линейных мерах, -учить различать, выделять, использовать их при решении задач, -развивать графические и	-работа по таблице «Линейные меры», -составление соотношений, -построение	-таблица «Линейные меры», -ч-и инструменты, -шнуры различной длины

					измерительные навыки	, измерение, сравнение	
9.	Урок-игра Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	14	Комб.	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	- заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	-таблицы соотношений, -плакат с алгоритмом, -плакат с образцом
10.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	14  18	Повт.	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	- заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	-таблицы соотношений, -плакат с алгоритмом, -плакат с образцом
11	Проверка пройденного. Преобразование и сравнение дробей.  Луч. Прямая.	1	19	Повт.	-повторить признаки фигур «луч, прямая», -развивать чертежные навыки	- выполнение чертежей, - называние, - соотношение фигур и названий	-плакаты с чертежами, -ч-и инструменты
12	Урок-игра Решение примеров и задач.	1	20	Закр.	-закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки,	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	
13	Контрольная работа по теме десятичные дроби.	1	21	Повт.	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными	- создание бытовых ситуаций, где возникает	

					знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	необходимость сложения и вычитания целых чисел	
14.	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач.	1	21	Пров. Зун.	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.		
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	25	обобщ	-проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки; -отрабатывать вычислительные навыки учащихся.	-решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построения.	-карточка с алгоритмом, -карточка для индивидуальной работы, -карточка для к.з. задачи
16	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	26	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, - составление уравнений по задаче	-плакат с образцами, -плакат с к.з.
17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число.	1	27	Повт.	-повторить правила расстановки действия в примерах без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	-составить пример по инструкции, - расставить действия, -решить удобным способом	-карточка с инструкцией, -карточка действий, -плакаты с алгоритмом
18	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число.  Углы. Виды углов.	1	28	Закр.	-обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	-называние углов, - нахождение углов по инструкции, - построение углов	-карточка с названиями видов углов, -ч-и инструменты
19	Деление целых	1	28	Повт.	-повторить алгоритм	-работа по	-плакат с

	чисел и десятичных дробей на 2-значное число				умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	плакату, - составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	алгоритм ом, -плакат с заданием, -карточки для индивидуальной работы
20	Контрольная работа. ошибками	1	3-4	Повт.	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	-работа по плакату, - составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	-плакат с алгоритм ом, -плакат с заданием, -карточки для индивидуальной работы
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число.	1	5	Повт.	-повторить элементы транспортира, порядок работы с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	-называние элементов транспортира, - построение углов, -измерение углов, -выбор углов	- транспорт иры, -карточки с заданиям и, -тесты по теме
22	Деление целых чисел на 3-значное , число.	1	5	Повт.	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	- преобразование чисел, -решение примеров, задач, - конструирование	-плакат с числами, -плакат с образцом, - проволока
23	Умножение и деление десятичных дробей на 3-значное число.	1	9-10	Повт.	-повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, -отрабатывать навык учащихся в решении примеров	-работа с таблицей разрядов, -работа с пособием «Бегающая запятая», - нахождение и исправлен	-таблица разрядов, - «Бегающая запятая», -плакат с правилом

						ие ошибки	
24	Умножение и деление десятичных дробей на 3-значное число.	1					
25	Ломаная линия. Виды ломаной линии. Понятие о проценте	1	11	Повт.	-повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии, -развивать ч-и навыки	- классификация ломаных линий, - построение , -измерение длины, - нахождение периметра.	-плакат «Ломаные линии», -карточки с формулами, -плакаты с фигурами
26	Замена процентов десятичной дробью.	1	12	Повт.	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	-работа с плакатами-образцами, -работа по алгоритму, - составление примера по инструкции, -сравнение примеров	-плакаты с образцами, -алгоритмы
27	Нахождение 1% от числа.  Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	16	Сооб.н .з.	познакомить с правилом нахождения 1%, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100 -	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, - составление примеров на нахождение	плакат с правилом , - к а р т о ч к и

						е 1%	д л я
28	Нахождение нескольких процентов числа.	1	17	Сооб.н .з.	познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100-	деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, - составление примеров на нахождение нескольких процентов	-плакат с правилом , -карточки для индивидуальной работы
29	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	18	Пр.р.	познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	называние элементов калькулятора, -показ чисел, - выполнение вычислений	калькулятор -плакат с -карточки
30	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	19	Сооб.н .з.	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	- работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение	Геометрические модели тел

						тел по клеточкам.	
31	Развёртка куба.	1	23	Сооб.н .з.	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	- работа с моделью куба: показ и называние элементов и их особенност ей; - выполнени е развёртки куба по образцу; - изготовлен ие модели куба из картона.	-модель к -образцы -карточки алгоритма изготовле куба».
32	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	24	Сооб.н .з.	-учить заменять проценты дробями, -развивать навык чтения и записи %	- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, - штриховка %, -чтение, запись %	-квадраты -карточки -карточки
33.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	25	Сооб.н .з.	-познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда, -повторить элементы п.п., -развивать ч-и навыки	-называние элементов, -измерение ребер, - построение развертки	-модели п -разнообр разверток -ч-иinstr
34.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	26	Сооб.н .з.	-повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба,	-выбрать формулу для нахождени я площади, -анализ	-карточки -модели к -развертка -карточки плана раб

					-познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба, -развивать вычислительные навыки	развертки куба, - составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба	
35	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	26	Комб.	-повторить правило нахождения нескольких процентов, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	-работа с формулой, -работа с тестами, - составление алгоритма	-карточка -тесты, -карточки
36.	Урок- КВН Замена 50%	1		Сооб.н .з.	-повторить правило замены процентов	-заменить 50%	-карточка -плакат с



	обыкновенной дробью				обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки	обыкновенной дробью, - преобразование обыкновенной дроби, - нахождение % дробью	преобразование дробью
37	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		Сооб.н .з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки	-заменить 10% ,20%обыкновенной дробью, - преобразование обыкновенной дроби, - нахождение % дробью	-карточка -плакат с преобразованием дробью
38	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		Комб.	-повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности параллелепипеда, -развивать вычислительные навыки	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки прямоугольного параллелепипеда,	-карточки -модели -развертка -карточки плана работ

39	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1		Сооб.н .з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки	-заменить 75% , 25%обыкновенной дробью, - преобразование обыкновенной дроби, - нахождение % дробью	-карточка -плакат с преобразованием дробью
40	Пирамида. Развертка правильной пирамиды.	1		Сооб.н .з.	-познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами, -учить выполнять развертку пирамиды, -развивать ч-и навыки	- рассматривание пирамиды, - нахождение предметов пирамидальной формы, - выполнение чертежа развертки	-макет пирамиды -рисунки, пирамиды. -плакат с разверткой

						пирамиды	
41.	Урок-игра Нахождение числа по одному его проценту	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части,	-квадрат, -плакат с л
42.	Нахождение числа по 50 его процентам	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	-деление квадрата на 100 частей и выделение половины, - формулировка правила, - составление примеров на нахождение числа	-квадрат, -плакат с л
43.	Нахождение числа по 25 его процентам	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4	-деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части, - формулировка	-квадрат, -плакат с л

						<p>правила,</p> <p>-</p> <p>составлени</p> <p>е примеров</p> <p>на</p> <p>нахождени</p> <p>е числа</p>	
44.	Круг и окружность. Линии в круге.	1		Обоб.	<p>-обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге,</p> <p>-формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру</p>	<p>-</p> <p>определить признаки круга, окружност и,</p> <p>-выполнять чертеж окружност и по заданному диаметру,</p> <p>-показать радиус, диаметр в окружност и</p>	<p>-модели к</p> <p>окружност</p> <p>-плакат с</p> <p>-ч-и инстру</p>

45	Урок- путешествие Нахождение числа по 20 его процентам	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5	-деление квадрата на 100 частей и выделение пятой части, - формулиро вка правила, - составлени е примеров на нахождени е числа	-квадрат, -плакат с л
46	Нахождение числа по 10 его процентам	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, - формулиро вка правила, - составлени е примеров на нахождени е числа	-квадрат, -плакат с л
47.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		Комб.	-повторить правило нахождение нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, - формулиро вка правила, - составлени е к.з. к	-квадрат, -плакат с л -карточки -карточки решения

						задаче, -решение задач	
48	Длина окружности	1		Сооб.н .з.	-познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение длины окружност и подручным и средствами , - вычислени е длины окружност и с использова нием формулы	-проволок -нитки, -портновс -плакат с
49	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		Комб.	-повторить правило нахождение нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, - формулиро вка правила, - составлени е к.з. к задаче, -решение задач	-квадрат, -плакат с -карточки -карточки решения
50.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Проценты», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	- выполнени е заданий	-карточки индивиду самостоят работы
51	Анализ контрольной работы	1		Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки		
52.	Шар. Сечение шара.	1		Сооб.н .з.	-познакомить с геометрическим телом «шар»,	- рассматрив ание шара,	-макет ша -макет ша -рисунки,

					сечением шара, -развивать умение находить предметы шарообразной формы	сечения шара, - нахождени е предметов шарообраз ной формы,	шарообра
53	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		Сообн. м.	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, -формировать умение выделять целую и дробную часть	- составлени е алгоритма, - заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки алгоритмо -плакат с т -плакат с о
54	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		Сообн .м.	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать	- составлени е алгоритма, - заполнение	-карточки алгоритмо -плакат с т -плакат с о

					вычислительные навыки	таблицы, -«Проверь себя»	
55	Урок-игра  Конечные и бесконечные дроби	1		Комб.	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	- составлени е алгоритма, - классифик ация дробей	-карточки алгоритма -карточки



56	Цилиндр. Развертка цилиндра	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать понятие о цилиндре,</li> <li>-познакомить с элементами цилиндра и их свойствами,</li> <li>-научить выполнять развертку цилиндра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цилиндра,</li> <li>- нахождение предметов цилиндрической формы,</li> <li>- выполнение чертежа развертки цилиндра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-макет цилиндра</li> <li>-карточки элементов</li> <li>-рисунки, цилиндрической формы,</li> <li>-плакат с разверткой</li> </ul>
57.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		Комб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби,</li> <li>-развивать вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритма,</li> <li>- заполнение таблицы,</li> <li>-«Проверь себя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки алгоритмов</li> <li>-плакат с таблицей</li> <li>-плакат с проверкой себя</li> </ul>

58	Контрольная работа»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	- выполнени е заданий	-карточки индивиду самостоят работы
59.	Анализ контрольной работы	1		Обоб.	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.		
60.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1		Сооб.н .з.	-познакомить с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», -учить выполнять развертку конуса, -развивать ч-и навыки	- рассматрив ание конуса, - нахождени е предметов конусообра зной формы,	-макет кон -рисунки, конусообр -плакат с развертки
61	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1		Закр.	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	- выполнени е вычислени й, - составлени е примеров по инструкци и, -анализ выполненн ых вычислени й	-карточки инструкци -плакаты с примерам

62	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1					
63	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		Повт.	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	- составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, - построение	-карточки алгоритмов -плакаты с -ч-и инструментами

64	Решение примеров в 2-4 действия	1		Закр.	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	-работа с таблицей «Порядок действий», - расстановк а действий в примерах, - составлени е примера по схеме	-плакат с -карточки
65	Урок- КВН Решение примеров в 2-4 действия	1					
66	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1		Повт.	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	- составлени е алгоритма построения симметрич ных фигур, -анализ образцов, - построение	-карточки алгоритмо -плакаты с -ч-и инстру

67	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		Практ. р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -показ десятичных дробей	-калькулятор -плакат с а -карточки
68	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		Практ. р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений без округления	-калькулятор -плакат с а -карточки
69	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1		Практ. р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять	-называние элементов калькулятора,	-калькулятор -плакат с а -карточки

					вычисления с округлениями, -формировать навык пользования калькулятором	-показ чисел, -выполнение вычислений с округлениями	
70	Получение обыкновенных дробей.	1		Повт.	-повторить образование, виды обыкновенных дробей, -отрабатывать навык чтения, записи о.д.	-получение о.д. с помощью геометрических фигур, -запись дробей, -чтение дробей, -выделение числителя, знаменателя	-геометрические фигуры, п отрезки, -карточки -таблицы геометрических фигурами
71	Смешанные числа	1		Повт.	-повторить получение смешанных чисел, -формировать навык преобразования	-получение смешанного числа с помощью геометрических	-геометрические фигуры, -карточки

					смешанного числа в неправильную о.д.	ских фигур, -запись с.ч., -чтение с.ч., -выделение частей с.ч.	
72	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1		Обоб.	-обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади	-связь с жизнью, -работа с «Танграмо м», -работа с квадратами , -выбор формулы	-рисунок -детали и «Танграм -фигуры – см
73	Преобразование дробей	1		Повт. Закр.	-повторить правила преобразования о.д., -отрабатывать навык преобразования о.д.	-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, - преобразов ать в	-карточки -карточки по преобр -геометри фигуры

						неправильную дробь	
74	Преобразование дробей Урок-игра	1					
75	Контрольная работа по теме «Преобразование дробей»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала в 3 четверти, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	- выполнение заданий	-карточки индивидуальной самостоятельной работы
76	Анализ контрольной работы	1		Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки		
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, - формулировка правила, - составление примеров, -решение примеров	-карточки -плакат с -карточки
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1					
79	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с	-показ на отрезках, - формулировка	-карточки -плакат с -карточки



					одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	правила, - составление примеров, -решение примеров	
80	Урок-игра Площадь прямоугольника, квадрата	1		Повт.	-повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата, -формировать навык использования правила при решении задач, -повторить единицы измерения площади	-работа с прямоугольником, квадратом, -выбор единиц измерения площади, -выбор формулы, -решение задач	-геометрические фигуры, -карточки измерения -карточки
81	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, - формулировка правила, - составление примеров, -решение примеров	-карточки -плакат с -карточки
82	Сложение и вычитание смешанных чисел	1					
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Комб.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д., -развивать вычислительные	-выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями, - составление примеров, -решение	-плакат с -карточки

					навыки	примеров	
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1					
85	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1		Комб.	-повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	-плакат с л -карточки алгоритмо -плакат с о
86	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1					
87	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1		Комб.	-повторить единицы измерения площади, их особенность, -познакомиться с их соотношениями, -учить использовать знания при их преобразовании	-выбор единицы измерения для разных площадей, -соотношение площади и меры, -составление таблицы соотношений	-карточки измерения -картинки предметов -плакат со

88	Деление обыкновенной дроби на целое число	1		Сооб.н .3. Повт.	-познакомить с правилом деления о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с геометрическими фигурами (круг), -работа с правилом, - составление алгоритма, -решение примеров	-круги, -плакат с л -карточки алгоритма -плакат с о
89	Деление обыкновенной дроби на целое число	1					
90	Умножение и деление смешанного числа на целое	1					
91	Площадь круга.	1		Сооб.н .3.	-познакомить с правилом нахождения площади круга, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение площади круга с помощью палетки,, - вычисление площади круга с помощью формулы	-палетка, -круги, -плакат с о
92	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		Повт.	-повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, -развивать вычислительные навыки	- составление алгоритма, - заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки алгоритма -плакат с т -плакат с о

93	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1					
94	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1					
95	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1					
96	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1					
97	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1					
98	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1					

99	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1					
100	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1					
101	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала за 4 четверть; -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	- выполнени е заданий	-карточки индивиду самостоят работы
102	Анализ контрольной работы	1		Обоб.	-обобщить знания по изученным темам; -закрепить материал, в котором были допущены ошибки		

### Используемая методическая литература:

1. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. В.В. Эк, М.Н Перова. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.