

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ "Солгонская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Гончарова О.А.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Максимова М.В.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ильина М.О.

Приказ №269

от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа курса по выбору

«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»

для 9 (класса)

Соста
витель:
учитель
Репина Е.В

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

*Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17мая 2012 г.№413

*Приказ министерства образования и науки РФ №613 от 29 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

ООП СОО МБОУ «Солгонская СОШ».

*учебный план МБОУ «Солгонская СОШ»на 2023-2024учебный год;

*календарный учебный график МБОУ «Солгонская СОШ» на 2023-2024учебный год

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Учебный план и образовательная программа основного общего образования МБОУ«Солгонская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс рассчитан на 17 часов и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам:

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Требования к метапредметным результатам:

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— смысловое чтение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к личностным результатам:

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Задания и критерии итогового собеседования

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2021 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

Раздел 2. Выразительное чтение

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Раздел 3. Речевые нормы

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Раздел 4. Пересказ

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

Раздел 5. Монолог

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

Раздел 6. Диалог

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Ведение. Задания и критерии итогового собеседования	1		
1	Выразительное чтение. Признаки выразительного чтения; соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению.	1		
1	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста	1		

1	Речевые нормы.	1		
1	Пересказ. Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста.	1		
1	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.	1		
1	Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова.	1		
1	Практикум по выразительному чтению и пересказу.	1		
1	Монолог. Функционально-смысловые типы речи.	1		
1	Составление монологического высказывания (описание фотографии).	1		
1	Составление монологического высказывания (повествование).	1		
1	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1		
1	Составление монологического высказывания (рассуждение).	1		

1	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1		
1	Диалог. Знакомство с речевым этикетом.	1		
1	Составление диалога и отработка умения вести диалог.	1		
1	Тренировочное итоговое собеседование.	1		
	ИТОГО	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
5. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
6. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.